

REFERAT Skoleudvalget 2018-2021 d. 13-01-2020

Mødedato Mandag d. 13. januar 2020 kl. 17:00

Mødested Møderum 1.8

Mødedeltagere Betina Hilligsøe, Jens Skov, Niels Lindhardt Johansen, Jacob Peter Loessl, Anne-Mie Højsted Johansen, Lone Kvist

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Udmøntning af særlige indsatser på skoleområdet - beslutning.....	4
Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 - beslutning.....	6
Frigivelse af midler til flytning af Ganløse Fritids- og Ungdomsklub - beslutning.....	8
Frigivelse af midler - Kreative Læringsfællesskaber - beslutning.....	9
To-voksenordning i indskolingen - orientering.....	10
Fremadrettet organisering af dagbehandling - beslutning.....	12
Suppleringsvalg til skolebestyrelsen i Distrikt Ølstykke 2019 - orientering.....	14
Kompetenceindsatser iværksat på skolerne - orientering.....	15
Organisering af den kommunale ungeindsats i Egedal Kommune - orientering.....	17
Orientering.....	19

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

19/132

Beslutningstema

Skoleudvalget skal godkende dagsorden.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget

Indstilling

Administrationen indstiller, at dagsorden godkendes.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Godkendt

Punkt 2: Udmøntning af særlige indsatser på skoleområdet - beslutning

19/21456

Beslutningstema

Udmøntning af midler til særlige indsatser på skoleområdet og justering samt navneændringer af gruppetilbud skal godkendes.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at følgende godkendes:

1. Udmøntningen af midler til særlige indsatser på skoleområdet i forlængelse af nedenstående handleplan.
2. Navneændring af gruppetilbuddene i hhv. Smørum og Ganløse til hhv. Kompetencecenter Smørum og Kompetencecenter Ganløse.
3. Oprettelse af nyt Kompetencecenter Stenløse med trinvis udbygning.
4. Justering af målgruppe for kompetencecentrene.

Sagsfremstilling

I budgetaftalen for 2020-2023 er der afsat midler til det stigende antal børn, som har brug for særlige indsatser i løbet af deres tid i folkeskolen. Med henvisning til budgettekst 2020/2023 fremlægges hermed handleplan for implementeringen af indsatserne og den efterfølgende evaluering forud for frigivelse af midler. Et uddybende notat er vedlagt i bilag.

Målet er, at Egedal Kommune med investeringen kan give flere elever en hverdag tæt på almenområdet og deres lokale miljø. Beslutningen skal ses i tæt sammenhæng med anbefalingerne i den investeringsanalyse af det specialiserede område inden for hhv. dagtilbuds- og skoleområdet, som Rambøll gennemførte for Egedal Kommune i 2019. Analysen blev fremlagt for Byrådet den 25. september 2019.

Analysens formål var at sikre kvaliteten, og den pegede bl.a. på følgende områder, som Egedal med fordel kan sætte fokus på:

Justering af egne gruppeordninger, så de bliver fagligt og økonomisk bæredygtige.
Administrationen foreslår, at kommunen fremadrettet har tre kompetencecentre:

- A. Kompetencecenter Smørum med særligt fokus på elever med autismspektrumforstyrrelser (ASF).
- B. Kompetencecenter Ganløse med særligt fokus på elever med ADHD.

For disse to kompetencecentre anbefales det, at de eksisterende centre fortsætter i deres nuværende form, men at målgruppen udvides, så de kan rumme det stigende antal elever med dobbelte eller tredobbelte diagnoser. Tilbuddene forventes at rumme 50-60 elever i 21/22.

- C. Kompetencecenter Stenløse med særligt fokus på elever med generelle indlæringsvanskeligheder eller tale-/høre-/læsevanskeligheder, herunder ordblindhed.

For kompetencecenter Stenløse anbefales en samling af de nuværende specialklasser (pt. beliggende på Distriktsskole Stenløse, afdeling Lærkeskolen), læseklasser (pt. beliggende på Distriktsskole Smørum, afdeling Boesagerskolen) og læsekompetencecenteret (pt. beliggende på Distriktsskole Ølstykke, afdeling Hampelandskolen). Oprettelsen vil ske trinvist med en flytning af læsekompetencecenteret i 2020 og af læseklasserne i 2021. Udgifter til flytning af læsekompetencecenteret afholdes inden for de midler, der er afsat til at samle afdelingerne Toftehøjskolen og Hampelandskolen, idet der i denne forbindelse disponeres over læsekompetencecenterets nuværende lokaler.

Samlingen forventes at kunne give en faglig synergi for medarbejderne i tilbuddet, idet der er ligheder i didaktisk praksis i de nuværende adskilte specialtilbud. Der vil fortsat være tale om forskellige målgrupper i tilbuddet, men det styrkede faglige miljø forventes at løfte eleverne både fagligt og socialt, og der vil være mulighed for tæt tilknytning til almenområdet. Samtidig forventes samlingen at betyde en driftsoptimering i forhold til de tre eksisterende mindre tilbud.

De tre kompetencecentre oprettes ved skoleårets start 2020/2021 og får tæt tilknytning til distrikternes ressourcecentre. For at understøtte den faglige kvalitet i centrene prioriteres midler til dedikeret ledelse af de tre kompetencecentre inden for skolernes samlede ramme på specialområdet. Centrenes organisatoriske forankring vises i bilag 2.

En justering og navneændring af gruppetilbuddene på skoleområdet kræver en tilpasning af styrelsesvedtægten for folkeskolen i Egedal Kommune. En særskilt sag med ændringer vil blive lagt frem for Skoleudvalget i februar.

Øget praksisnær support gennem konsultativ bistand

Midlerne til den konsultative bistand tildeles de tre kompetencecentre fra skoleårets start 2020/2021. Midlerne giver mulighed for, at medarbejdere i centrene kan yde konsultativ bistand ind i almenområdet, således at medarbejderne i almenområdet får relevante redskaber og sparring i forhold til at understøtte elever i særlige udfordringer.

Øget systematik i revisitation til at bevare / hjemtage elever til kommunens egne skoletilbud samt bedre faglig opfølgning på eksterne specialtilbud

Sideløbende udvikles en ny systematik vedrørende styring og faglig opfølgning på eksterne specialtilbud med henblik på både at styrke udbyttet for elever i eksterne tilbud og frigøre økonomiske ressourcer, som kan understøtte og udvikle egne kompetencecentre og forebyggende indsatser lokalt. Implementeringen af en øget faglig opfølgning for eksterne specialtilbud gennemføres i 2020.

Mindskede udgifter til eksterne specialundervisningstilbud og befordring

Administrationen forventer, at de ovenfor beskrevne investeringer og ændringer kan reducere udgifterne til eksterne specialundervisningstilbud og befordring, idet justeringerne ventes at betyde, at en mindre andel af elever med behov for specialundervisning fremadrettet visiteres til eksterne tilbud. De økonomiske konsekvenser af effektiviseringen indarbejdes i budgetterne til ekstern specialundervisning og befordring på specialområdet i 2020 og overslagsår.

En uddybning af ovenstående fremgår af bilag 1.

Opfølgning

Med udgangspunkt i niveauet for skoleåret 2018/2019 følger administrationen årligt op på andelen af elever inkluderet i almenområdet, antallet af elever i egne og eksterne specialtilbud og udgifterne til eksterne specialtilbud og de dertilhørende befordringsudgifter. Ligeledes udbydes relevante kompetenceløft til medarbejderne i de tre nye kompetencecentre i skoleåret 20/21.

Første opfølgning vil være ved starten af skoleåret 2020/2021, når skoleåret 2019/2020 er afsluttet, og data herfra analyseret. Opfølgningerne vil blive forelagt Skoleudvalget.

Konsekvenser for budgettet

På baggrund af ovenstående udmøntes midlerne til særlige indsatser på skoleområdet i medfør af budgetaftalen 2020-2023.

Sideløbende etablerer administrationen i første halvdel af 2020 en ny budgetmodel for specialområdet med det formål at styre forebyggende tiltag, egne kompetencecentre og eksterne specialtilbud under samme ramme. Modellen skal sikre sammenhæng i indsatserne og øget budgetmæssig fleksibilitet inden for området.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

1. Anbefalet
2. Anbefalet
3. Anbefalet
4. Anbefalet

Bilag

Bilag 1 Uddybning af udmøntning af særlige indsatser på skoleområdet..PDF

Bilag 2 Fremadrettet placering af kompetencecentre i Egedal Kommune.PDF

Punkt 3: Kvalitetsrapport for skoleåret 2018/2019 - beslutning

19/15936

Beslutningstema

Det skal besluttes, at Kvalitetsrapport 2020 – skoleåret 2018/2019 - for folkeskolerne sendes i høring i skolebestyrelserne.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget

Indstilling

Administrationen indstiller, at Kvalitetsrapport 2020 sendes i høring i skolebestyrelserne.

Sagsfremstilling

Baggrund

Kvalitetsrapporten er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunens folkeskoler og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling på skoleområdet.

Det er lovpligtigt at udarbejde kvalitetsrapport for skoleområdet hvert andet år. Center for Skole og Dagtilbud udarbejder en kortere statusrapport i ulige år.

Af kvalitetsrapporten skal fremgå en række resultatoplysninger for hver af kommunens skoler og for det samlede skolevæsen, herunder de faglige resultater, elevtrivsel og overgange til ungdomsuddannelser – om muligt for en treårig periode. Data i kvalitetsrapporten er hentet fra Undervisningsministeriet.

Kvalitetsrapport 2020, som opsamler resultater for skoleåret 2018/2019, er vedlagt som bilag 1.

I det følgende er der en opsummering af udvalgte resultater og oplysninger fra kvalitetsrapporten.

Kommunale karaktergennemsnit.

Egedal Kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøvefag 2019 ligger på 7,2 mens landsgennemsnittet er 7,1.

Resultater ift. socioøkonomisk reference.

Elevernes resultater set i forhold til den socioøkonomiske reference ved Folkeskolens Afgangseksamen i 9. klasse 2019: Ganløse Skole, Balsmoseskolen, Bækkegårdsskolen og Hampelandsskolen har klaret sig over forventet niveau.

Søgerskolen har klaret sig som forventet i forhold til den socioøkonomiske reference.

På Boesagerskolen, Lærkeskolen, Stengårdsskolen, Maglehøjsskolen og Toftehøjsskolen har eleverne klaret sig under forventet niveau i forhold til den socioøkonomiske reference.

Den gode udvikling

Karaktergennemsnit i dansk og matematik.

Ved folkeskolens afgangseksamen i dansk og matematik er karaktergennemsnittet i Egedal Kommune på hhv. 7,0 og 7,2, hvilket for begge fags vedkommende er 0,2 karakterpoint over landsgennemsnittet.

Der er siden skoleåret 2016/2017 sket en markant stigning på 5,0 pct. point i andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik ved afgangseksamen, hvilket dermed er kommet de fagligt svageste elever til gavn og vil give dem muligheden for at tage en ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Ved Folkeskolens Afgangseksamen 2019 opnåede 95,3 % af eleverne i Egedal således et gennemsnit på mindst 02 i dansk og matematik. I 2019 var landsgennemsnittet 93,2 %, og der ses på landsplan ikke samme store stigning i andelen af elever med mindst 02 i danske og matematik ved afgangseksamen.

Trivselsmåling.

Overordnet set følger elevernes vurdering af trivselsindikatorerne landsgennemsnittet i den nationale trivselsmåling 2018/2019. Dog er der fortsat fokus på indikatoren Støtte og Inspiration, som med en værdi på 3,0 i Egedal Kommune ligger under landsgennemsnittet på 3,2.

Inklusionsgrad.

Andelen af elever, som har bopæl i Egedal og som går i den almene undervisning i kommunale skoler i eller uden for Egedal er på 96,9 %.

Kompetencedækning.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor mange undervisningstimer, der planlægges med en underviser med linjefagskompetence.

Der ses over de sidste tre skoleår mindre udsving i kompetencedækningen. Dog ses en stigning fra skoleåret 2016/2017 og til skoleåret 2018/2019 på 1,1 pct.point, således at den i 18/19 lå på 83,2 %.

Fravær.

Det samlede kommunegennemsnit for elevfravær er faldet fra 6,0 % til 5,7 % fra skoleåret 2017/2018 og til skoleåret 2018/2019 og dermed ses et øget fremmøde på 0,3 pct. point hos eleverne. Et tilsvarende fald i fravær ses ikke på landsplan.

Fremadrettet skoleudvikling.

Administrationen er i tæt dialog med skolerne om udviklingen og centerledelsen vil følge op gennem kvalitetssamtaler med skoleledelserne i distrikterne om elevernes faglige resultater og trivsel.

Fra det kommende skoleår udvides den årlige kvalitetssamtale fra en til to samtaler i distrikterne om året.

Der vil være fokus på følgende indsatser i det kommende skoleår:

Kompetencedækning:

Der er igangsat et større strategisk kompetenceudviklingsprojekt i hele skolevæsenet med fokus på bl.a. kompetencedækning og videreudvikling af undervisningskompetence.

Understøttelse af faglighed og trivsel:

- I skoleåret 2019/2020 er der etableret Ressourcecentre og en videreudvikling af De pædagogiske Læringscentre er sat i gang. Disse områder på skolen skal understøtte udvikling af læringsfællesskaber for alle børn og det systematiske samarbejde om alle børns faglige udvikling, dannelse og trivsel.
- For at understøtte elevernes faglige udvikling i matematik, herunder talentudvikling, er der fra skoleåret 2019/2020 etableret et matematikvejledernetværk. Kvalitetsrapportens resultater og indsatser som følge deraf indgår i drøftelserne i matematikvejledernetværket.
- For at vejlede lærere og pædagoger i at udvikle sociale fællesskaber, er etableret et AKT- og inklusionsvejledernetværk. De skal understøtte klasseteams i deres arbejde med trivselsvurderingerne bl.a. ro og orden samt støtte og inspiration.

En mere varieret, praksisnær og motiverende skoledag.

Med henblik på at skabe en mere motiverende skoledag for alle børn er der flere initiativer i gang for at skabe en mere varieret skoledag og styrke overgangen til ungdomsuddannelserne. Eksempler på dette er styrket skole-virksomhedssamarbejde samt understøttelse af klasseteams i planlægning af inspirerende undervisningsforløb, som bringer virkeligheden ind i skolen og eleverne ud i virkeligheden.

Ifølge folkeskoleloven skal kvalitetsrapporten godkendes af Byrådet inden den 31. marts 2020.

Inden den endelige behandling i Byrådet sendes kvalitetsrapporten til høring i skolebestyrelserne. Høringsperioden i skolebestyrelserne er fra den 14. januar 2020 til den 18. februar 2020 og fremlægges derefter Skoleudvalget. Udkast til høringsbrev er vedlagt som bilag 2.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Godkendt

Bilag

Kvalitetsrapport 2020

Høringsbrev til skolebestyrelserne om Kvalitetsrapport 2020. PDF

Punkt 4: Frigivelse af midler til flytning af Ganløse Fritids- og Ungdomsklub - beslutning

19/2512

Beslutningstema

På baggrund af, at Ganløse Fritids- og Ungdomsklub skal flytte i 2020 skal anlægsmidlerne i investeringsoversigten for 2020 frigives. Projektet er en del af investeringssporet Kreative Læringsfællesskaber i Investeringsplan 2028.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget / Familieudvalget – Økonomiudvalget - Byrådet

Indstilling

Administrationen indstiller, at der godkendes en anlægsbevilling (frigivelse af rådighedsbeløb i 2020) på 5,0 mio. kr. til flytning af Ganløse Fritids- og Ungdomsklub.

Sagsfremstilling

I forlængelse af vedtagelsen af budget 2020-2023 anmoder administrationen om at få frigivet det fulde beløb på 5,0 mio. kr., der er afsat i Investeringsplanen til flytning af Ganløse Fritids- og Ungdomsklub samt omorganisering af skolens ADHD-afdeling. Beløbet skal finansiere ombygninger, der skaber plads til klubben på Ganløse Skoles matrikel.

Byrådet har besluttet at sælge Liselund, hvor Ganløse Fritids- og Ungdomsklub er placeret. Byrådet godkendte i august 2019 scenariet, hvor klubben flytter ind på Ganløse Skole primært i lokaler op imod Ganløse Kulturhus, herunder villaen ved siden af kulturhuset. For at kunne gennemføre dette skal de nuværende ADHD afdelinger i villaen flyttes til skolens mellemtrins- og udskolingsfløje, hvorved de samtidig kommer til at ligge mere integreret med den øvrige skole. Der oprettes i alt tre nye ADHD-områder på Ganløse Skole.

Alle ombygninger og interne flytninger såvel som flytning af klubben tilstræbes gennemført uden væsentlige gener for skolens og klubbens daglige drift. Det samlede projekt afsluttes i forbindelse med skolesommerferien 2020.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser for budgettet, da rådighedsbeløbet på 5,0 mio. kr. er afsat i investeringsoversigten for 2020.

Borgerinddragelse

Der er i 2019 gennemført en værdibaseret og konstruktiv dialog mellem rådgivere, skolens og klubbens medarbejdere om de fælles løsningsforslag, som efterfølgende er besluttet og nu er under gennemførelse. Skolen og klubben bliver fortsat løbende holdt orienteret og er medinddraget i de konkrete indretninger af de enkelte lokaler frem til ibrugtagning.

Efter skolesommerferien 2020, når alle ombygninger og rokader er afsluttet, vil den samlede indflytning og det nye fællesskab blive fejret.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Anbefalet

Punkt 5: Frigivelse af midler - Kreative Læringsfællesskaber - beslutning

19/9781

Beslutningstema

På baggrund af budget 2020-2023, skal der frigives midler til analyse, forprojektering og anlægsarbejder under projektet Kreative Læringsfællesskaber.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget / Kultur- og Erhvervsudvalget / Planudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at

- Der meddeles frigivelse af anlægsbevillinger på 5,2 mio. kr. til analyse, forprojektering og mindre anlægsarbejder under projektet Kreative Læringsfællesskaber i 2020.

Sagsfremstilling

I forbindelse med vedtagelse af budget 2020-2023, blev det besluttet at afsætte i alt 10,2 mio. kr. til projektet Kreative Læringsfællesskaber i 2020. Heraf anvendes 5,0 mio. kr. til flytning af Ganløse Fritids- og Ungdomsklub samt følgeomkostninger heraf. Disse midler søges frigivet i en anden sag. De 5,2 mio. kr. der søges frigivet i denne sag, fordeles på følgende poster:

- Der anvendes 2,1 mio. kr. på analyse og forprojektering. Midlerne bruges blandt andet til at igangsætte brugerinddragelsesprocesser på Hampelandskolen. Der gennemføres en opstartsworkshop med alle relevante interessenter, hvor formålet er at få viderebearbejdet principperne i Principprogrammet og omsat dem til den lokale kontekst på Hampelandskolen. Derudover gennemføres pilotprojekter på et par af skolerne, der skal teste principperne fra principprogrammet i forskellige sammenhænge. Desuden anvendes midler til at få gennemført en analyse på kultur- og idrætsområdet samt til at gennemføre udbuddet af et strategisk partnerskab, der skal udmunde i en kontrakt med en strategisk partner i efteråret 2020. Den strategiske partner skal sammen med Egedal Kommune gennemføre byggeprojekterne på skolerne i Smørum og Ølstykke.
- Der anvendes 1,2 mio. kr. på igangsætning af projektering af Ølstykkescenarierne, der blev besluttet og godkendt i august 2019. Projektering igangsættes når der er indgået kontrakt med en strategisk partner.
- Der anvendes 1,0 mio. kr. på øvrige investeringer, herunder følgeomkostninger ved at lukke Toftehøjskolen og flytte de resterende elever over på Hampelandskolen i sommeren 2020. Midlerne anvendes til mindre ombygninger, flytning, fusionsproces på skolen mv.
- Der anvendes 0,9 mio. kr. på finansiering af specifikke investeringer i idræts- og kulturfaciliteter. Midlerne bruges som en samlet pulje til at problemløse for de tre konkrete foreninger Kunstnerkælderne, Minirace og Ebbe Skjalmsøn Spejderne, der skal flytte lokation i 2020.

Konsekvenser for budgettet

Sagen medfører ingen bevillingsmæssige konsekvenser for anlægsbudgettet, da rådighedsbeløbet er afsat i investeringsoversigten for 2020 som en del af de i alt 10,2 mio. kr.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Anbefalet

Beslutning i Kultur- og Erhvervsudvalget den 14-01-2020

Anbefalet.

Beslutning i Planudvalget den 16-01-2020

Anbefalet

Punkt 6: To-voksenordning i indskolingen - orientering

19/21456

Beslutningstema

Der orienteres om udmøntning af to-voksenordning i indskolingen.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen om udmøntning af to-voksenordning i indskolingen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I budgetaftalen for 2020-2023 blev der afsat midler til, at der i højere grad kan være to voksne tilknyttet indskolingsklasserne.

Midlerne skal anvendes i indskolingen, og kan anvendes i undervisningstimerne men også til indsatser i frikvarterne og til overgangsarbejdet.

Midlerne udmøntes ikke med en ensartet tildeling pr. årgang, da det lokalt må vurderes, hvor der er størst behov.

Vurderingen sker bl.a. på baggrund af den aktuelle elevgruppe samt særlige pædagogiske og didaktiske opgaver omkring klassen i løbet af skoleåret.

Midlerne tilføres skolernes ramme og målrettes flere pædagoger i indskolingen.

I dag sker tildelingen til SFO pædagoger i skolen som en del af den samlede budgettildeling til skolerne, hvor pædagogerne både løser lovpligtige opgaver, herunder understøttende undervisning samt en række andre opgaver af særligt trivselsmæssig karakter. Med midlerne afsat i budget 2020-2023, vil skolernes mulighed for at prioritere flere pædagoger til eksempelvis trivselsmæssige opgaver i indskolingen blive styrket.

Effekterne af en intensiveret pædagogindsats i indskolingen er bl.a. evalueret af Rambøll, og det ses, at denne indsats:

- Styrker elevernes trivsel i klassefællesskabet.
- Giver faglige løft; særligt i matematik og læsning.
- Understøtter elever i særlige udfordringer

Derudover viser forskning, at to-voksen-ordning har en positiv effekt på eleverne på sigt, da de i højere grad kommer i gang med en ungdomsuddannelse

Opfølgning

Midlerne udmøntes fra det kommende skoleår (2020/2021) med fuld tildeling af ekstra midler til to-voksenter.

Administrationen vil derfor dels følge op på udviklingen i antallet af timer med to voksne i indskolingen samt på anvendelsen. Opfølgningen vil finde sted i første halvdel af 2021, hvor der forventes en stigning i andelen af timer i indskolingen, som læses af to voksne.

Det er vanskeligt systematisk at opgøre det samlede omfang af pædagogernes øvrige opgaver, men der forventes også en stigning i tallet af pædagoger i indskolingen, når dette holdes op imod evt. ændringer i elevtallet.

Derudover anvendes ressourcerne forskelligt i distrikternes afdelinger, og det vil derfor ikke være muligt at gennemføre en ensartet måling af aktiviteterne på tværs af skolerne.

Effekt

Effekten af indsatsen følges op dels via kvalitative interviews og dels via trivselsmålingen for elever i indskolingen og ved hjælp af relevante test, herunder test i dansk / læsning og matematik.

Interviewene med et antal indskolings elever vil sikre, at elevernes perspektiv inddrages, og deres erfaringer med flere voksne i timerne høres. De vil blive gennemført i foråret 2021, og analysen fremlægges politisk ved skoleårets slutning. Trivselsmåling og test gennemføres af Ministeriet i foråret, hvorefter data foreligger til endelig analyse omkring 1. december det samme år.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ikke bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Taget til efterretning.

Punkt 7: Fremadrettet organisering af dagbehandling - beslutning

19/23037

Beslutningstema

Oprettelse af kommunalt dagbehandlingstilbud Jf. Servicelovens § 52, stk. 3 nr. 3 og Folkeskoleloven § 20, stk. 5.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget / Social- og Sundhedsudvalget – Økonomiudvalget - Byrådet

Indstilling

Administrationen anbefaler, at

1. Egedal Kommunes dagbehandlingstilbud udskydes til oprettelse pr. august 2021.

Sagsfremstilling

I Egedal Kommune såvel som på nationalt plan har der gennem en årrække været en stigning i brugen af dagbehandling, hvilket hænger tæt sammen med stigningen i antallet af børn og unge med mentale udfordringer. Udviklingen presser kommunerne økonomisk.

På baggrund af seneste oplysninger om antal børn i dagbehandling, seneste visitationer samt prognose for udviklingen i Egedal Kommune i 2020, ventes der dog ved næste skoleårs start at være omkring 43 børn i dagbehandling mod 48 børn i juni 2019. Dermed ses en tydelig stagnering, og antallet af visitationer er tilbage på 2016/17 niveau.

Den 25. september 2019 besluttede Byrådet som del af sag om håndtering af økonomiske udfordringer på det sociale område, at Egedal Kommune skal oprette et kommunalt dagbehandlingstilbud pr. august 2020. Beslutningen skulle bl.a. reducere udgifterne til dagbehandling på under Center for Myndighed og Social Service med 0,4 mio. kr. i 2020.

Fælleskommunalt udbud af dagbehandling

Egedal Kommune fik medio november 2019 mulighed for at deltage i et fortroligt fælleskommunalt udbud af dagbehandling initieret af Københavns Kommune.

Egedal er gået med i udbuddet den 13. december 2019. På baggrund af udbudsmaterialet forventer administrationen, at udbuddet vil resultere i tilbud, som er både fagligt og økonomisk fordelagtigt for kommunerne. Der forventes bred opbakning til det fælles udbud blandt sjællandske kommuner, hvor 22 kommuner har givet forhåndstilkendelse på deltagelse.

Ved oprettelse af eget dagbehandlingstilbud i Egedal Kommune bør målgrupper og kompetencer i kommunens eget tilbud hænge sammen med det aktuelle fælleskommunale udbud.

Økonomi

Byrådets beslutning i september byggede på en business case, som forudsatte oprettelse af kommunalt dagbehandlingstilbud pr. 1. august 2020 med forventet besparelse svarende til 150.000 kr. pr. elev pr. år.

Det var i business casen ikke forudsat, at der kunne skabes balance i budgetterne til dagbehandling alene ved oprettelse af et kommunalt dagbehandlingstilbud. Denne balance opnås ved implementering af øvrige handleplaner hos centeret, der ligeledes blev godkendt på samme Byrådsmøde.

Administrationen vurderer det sandsynligt, at den forudsatte besparelse ved oprettelse af eget dagbehandlingstilbud mere end indfries gennem deltagelse i det fælleskommunale udbud.

På dette grundlag anbefaler administrationen, at oprettelsen af eget dagbehandlingstilbud udskydes et år med opstart i august 2021. Børn, som vurderes dagbehandlingskrævende, vil i den mellemliggende periode blive tilbudt dagbehandling eller andet tilbud, som tilgodeser det enkelte barns behov.

Konsekvenser for budgettet

Den forudsatte besparelse på 0,4 mio. kr. i 2020 ved oprettelse af eget dagbehandlingstilbud finansieres af den forventede besparelse ved deltagelsen i det fælleskommunale udbud eller som følge af fald i antallet af børn og unge visiteret til dagbehandling.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Anbefalet

Beslutning i Social- og Sundhedsudvalget den 15-01-2020

Anbefalet.

Punkt 8: Suppleringsvalg til skolebestyrelsen i Distrikt Ølstykke 2019 - orientering

19/22151

Beslutningstema

Der skal orienteres om, hvilke forældrerepræsentanter der er valgt ved suppleringsvalg til skolebestyrelsen i Distrikt Ølstykke.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at Skoleudvalget tager valgbestyrelsens orientering til efterretning.

Sagsfremstilling

Skolebestyrelsen i Distrikt Ølstykke har afholdt suppleringsvalg til skolebestyrelsen, da tre forældrerepræsentanter er udtrådt af skolebestyrelsen. Valget var et fredsvalg, som blev afsluttet den 7. november 2019.

De tre udtrådte forældrerepræsentanter var suppleanterne Ricky Madsen, Anne Mark Hansen samt ordinært medlem af skolebestyrelsen Ida Bode.

Ved suppleringsvalget blev følgende forældrerepræsentanter valgt:

Nyt ordinært medlem: Lars Nielsen

Nye suppleanter:

1. suppleant Merete Skjødt Nielsen
2. suppleant Brian Johannesen

Konsekvenser for budgettet

Der er ingen budgetmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Taget til efterretning.

Punkt 9: Kompetenceindsatser iværksat på skolerne - orientering

19/22535

Beslutningstema

Der orienteres om igangsatte kompetenceindsatser på skolerne til understøttelse af elevernes læring og trivsel.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen om kompetenceindsatser tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I det fortsatte arbejde med at styrke elevernes læring, trivsel og udvikling i folkeskolerne har administrationen i tæt samarbejde med skolernes ledere iværksat tiltag og indsatser, som skal understøtte dette arbejde.

I det følgende redegøres for tiltag og indsatser, som er af såvel organiseringsmæssig karakter som konkrete kompetenceløft.

Børnesyn og Pædagogisk Analysemodel

For at skabe et fælles børnesyn på området og en systemisk og systematisk tilgang til udfordringer, har administrationen igangsat følgende indsatser fra 2018/19 og i det nuværende skoleår:

Pædagogisk analysemodel

Der er udviklet en pædagogisk analysemodel, som anvendes af klasseteamene ved udfordringer i klassen.

Analysemodellen har en systemisk tilgang til udfordringer, hvilket betyder at intet skal ses isoleret og modellen hjælper med at se hele vejen rundt om børnene og fællesskaberne. Modellen er også et systematisk redskab, der åbner for udvikling af handlemuligheder i og omkring undervisning.

Børnesyn

I efteråret 2019 er der i alle distrikter gennemført oplæg for medarbejdere og ledere om børnesyn og inddragelse af børneperspektiver.

Ressourcecentre

Fra skoleåret 2019/20 er der etableret Ressourcecentre i alle distrikter med vejledere i eksempelvis inklusion og fagvejledere. Disse skal give hurtig og målrettet sparring og rådgivning til lærere og pædagoger om konkrete udfordringer og muligheder for eleverne.

Etablering af kommunale netværk

I forbindelse med etableringen af Ressourcecentre er der, udover det allerede eksisterende læsevejledernetværk, etableret et matematikvejledernetværk og et inklusionsvejledernetværk med det formål at sikre videndeling, faglig sparring samt opdatering på nyeste forskning - på tværs af distrikterne i kommunen.

Oversigt over netværk se bilag 1.

Der er fra 2018 udarbejdet en overordnet kompetencestrategiplan, som revideres hvert år. En arbejdsgruppe med repræsentanter fra alle skoler og faglige organisationer anbefaler indsatser og tiltag på baggrund af erfaringer, data og forskning på området.

Kompetenceudviklingsindsatserne er primært gennemført for statslige puljemidler til kompetenceudvikling, og nedenfor skitseres de største kurser og moduler:

Uddannelse af vejledere

I skoleåret 2018/2019 blev der gennemført uddannelse af vejledere inden for området social inklusion med det formål at styrke skolens arbejde med inkluderende fællesskaber og understøttelse af elevernes sociale fællesskaber i skolehverdagen.

Ligeledes er der uddannet fagfaglige vejledere inden for læsning og matematik.

Der er uddannet i alt 46 vejledere.

Uddannelse af klubpædagoger med opgaver i skolen

For at styrke samarbejdet mellem skole og klub, med fokus på elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling, er 14 klubmedarbejdere med opgaver i skolen under uddannelse på et modul om Pædagogfaglighed og Læreprocesser.

Forløb om den svære samtale

I efteråret 2019 udbød CSD forløb om den svære samtale til skoler og sfo.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Taget til efterretning.

Bilag

Bilag 1 netværk i Egedal Kommune.pdf

Punkt 10: Organisering af den kommunale ungeindsats i Egedal Kommune - orientering

19/23389

Beslutningstema

Der orienteres om den kommende organisering af den kommunale ungeindsats i Egedal Kommune.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget / Social- og Sundhedsudvalget / Kultur- og Erhvervsudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen om den kommende organisering af den kommunale ungeindsats i Egedal Kommune tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I efteråret 2017 indgik alle partier i Folketinget Aftale om bedre veje til uddannelse eller job, og efterfølgende blev lovforslagene, der skal udmønte aftalen, vedtaget i juni 2018. Med aftalen blev alle kommuner forpligtet til, at etablere en sammenhængende kommunal ungeindsats på tværs af social-, uddannelses- og beskæftigelsesindsatserne samt at oprette en kontaktpersonordning (herefter kaldet ungeguideordning).

Målgruppe

Målgruppen for den kommunale ungeindsats er unge fra 8. klasse til og med 24 år, som ikke er i gang med/har gennemført en ungdomsuddannelse eller opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Egedal Kommune har delt målgruppen i to undergrupper.

- Delmålgruppe 1: Unge der vurderes/er i risiko for, at blive vurderet ikke-uddannelsesparate ved grundskolernes afsluttende uddannelsesvurderinger, og som har en sag hos Center for Myndighed og Social service (CMS).
- Delmålgruppe 2: Unge der er gået ud af grundskolen til og med 24 år, der har behov for støtte til, at påbegynde/gennemføre en ungdomsuddannelse eller komme i job, og som har en sag hos CMS og/eller Center for Arbejdsmarked og Ydelse (CAY).

Samlet set vurderes det, at der er ca. 70 unge i de to delmålgrupper^[1].

Organisering

Det er op til de enkelte kommuner selv at beslutte hvordan den kommunale ungeindsats skal organiseres. Egedal Kommune har medtaget andre kommuners erfaringer og har derfor valgt en organisering, der både tager hensyn til de skift, der sker i de unges muligheder, rettigheder og pligter samt hvilke lovgivninger, de unge er underlagt. Ligeledes har der været et blik for helheden og ansvarligheden i opgaveløsningen på tværs af centrene.

Organiseringen kommer til at bestå af én ungekoordinator, uddannelsesvejledere med ungeguidefunktioner, to projektteams samt et samarbejdsforum.

Med den valgte organiseringsform fastholdes økonomi, myndighedsansvar og håndtering af de fagspecifikke problemstillinger i de respektive centre. Det samlede ansvar for denne kommunale ungeindsats placeres i Center for Skole og Dagtilbud (CSD), Ung Egedal under navnet Egedal Ungeindsats.

Ungekoordinatoren vil have det daglige overblik over Egedal Ungeindsats, og sikre udvikling og fremdrift hos de unge, og at ungeindsatsen opfylder de lovmæssige krav og interne målsætning.

Der bliver oprettet to aldersopdelte projektteams (under/over 18 år), som vil bestå af mindre medarbejdergrupper fra CSD, CMS og CAY. Medarbejderne bibeholder deres organisatoriske placering, men indgår i projektteams via en fast struktur for et tæt og koordinerende samarbejde, herunder bl.a. en fast mødestruktur.

Samarbejdsforummet vil ledes af ungekoordinatoren og bestå af en centerchef, en leder eller en afdelingsleder fra hver af de tre centre. Samarbejdsforummet vil blandt andet bære ansvar for at tage sig af særligt komplicerede sager.

Organiseringen kan ses på bilag nr. 1.

UU Egedal bliver til Egedal Ungeindsats

Idet de opgaver, der hidtil har ligget i regi af UU Egedal, med loven er blevet underlagt den kommunale ungeindsats, skifter UU Egedal pr. 1. marts 2020 navn til Egedal Ungeindsats.

Ungeguides

Jf. lovgivningen skal alle unge som har brug for støtte fra flere enheder i kommunen have udpeget en ungeguide, der skal være deres gennemgående kontakt til kommunen. Opgaven for uddannelsesvejlederne med ungeguide-funktion er, at skabe sammenhæng og kontinuitet for den unge, samt følge og støtte den unge mod opstart og fastholdelse på en ungdomsuddannelse eller i job. Ordningen er hermed fleksibel, hvorfor de specifikke ansvarsområder og opgaver vil variere fra ung til ung.

Ordningen med uddannelsesvejledere med ungeguide-funktion ophører, når den unge er forankret i en ungdomsuddannelse eller har opnået fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Ordningen kan genetableres, hvis den unge frafalder eller bliver ledig inden det fyldte 25 år.

[1] Data er trukket og bearbejdet primo oktober 2019.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ikke bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Taget til efterretning

Beslutning i Kultur- og Erhvervsudvalget den 14-01-2020

Taget til efterretning.

Beslutning i Social- og Sundhedsudvalget den 15-01-2020

Taget til efterretning

Bilag

Visuel oversigt over organiseringen af kommunal ungeindsats

Punkt 11: Orientering

19/131

Beslutningstema

Skoleudvalget skal orienteres om diverse fra administration og formand.

Kompetence til afgørelse

Skoleudvalget

Indstilling

Administrationen indstiller, at Skoleudvalget tager orienteringen til efterretning.

Konsekvenser for budgettet

Beslutning i Skoleudvalget den 13-01-2020

Taget til efterretning