

REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget d. 04-03-2026

Mødedato Onsdag d. 04. marts 2026 kl. 18:30

Mødested Ådal Skole, afdeling Ganløse,

Mødedeltagere Lars Winther Andersen, Johan-Benjamin Spendrup Hahn, Jens Skov, Christine Søbjerg, Anne Møllerup Lanz, Mai Nørreskov, Lars Winther, Søren Trier Høisgaard

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
En skole, der kan mere for flere, det almene skoleområde - orientering.....	4
En skole, der kan mere for flere, det specialiserede skoleområde - orientering.....	6
Elevfravær i folkeskolen - drøftelse.....	8
Ungeløftet i Egedal Kommune - orientering.....	10
Orienteringspunkter.....	12

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutningstema

Godkendelse af dagsorden.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-03-2026

Godkendt.

Punkt 2: En skole, der kan mere for flere, det almene skoleområde - orientering

26/125

Beslutningstema

På baggrund af Skole- og Uddannelsesudvalgets nye konstituering efter kommunalvalget orienteres om udvalgets områder.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Skolernes arbejde tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf, hvor nogle af hovedbudskaberne er:

- Skolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, som forbereder dem til videre uddannelse. De skal gøres fortrolige med dansk kultur og historie samt få forståelse for andre lande og kulturer og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling.
- Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

For at kunne dette er det afgørende at arbejde med høj kvalitet i skolerne. Derfor er der senest blevet arbejdet med fokus på fx:

Undervisningsdifferentiering og fokus på det fælles børnesyn

- KL partnerskab om en skole der kan mere for flere og en fælles retning om, at børn har ret til at være en del af almenmiljøerne. Alle skoler har i forbindelse hermed arbejdet med konkrete mikrohandling, som er fundet relevante i den lokale kontekst
- PPRs funktioner tættere på praksis gennem praksiskonsulenter helt ud i undervisningen, herunder støtte ind i læringsmiljøerne med fokus på børns trivsel og udvikling og understøttelse af medarbejderes kerneopgave.
- Højt begavede elever; bl.a. kompetenceudvikling af alle medarbejdere i skole, SFO og klub, samt intensivt kompetenceudviklingsforløb for nye ressourcepersoner på alle skoler. Disse initiativer har været medvirkende til et øget fokus lokalt på differentiering og varieret skoledag.

Læring og trivsel

- Børne- og ungeinddragelse med fokus på udvikling af elevrådslærernes kompetencer og samarbejde på tværs
- Udvikling og etablering af juniormesterlære og dermed give alle elever en meningsfuld afslutning på folkeskolen
- Gode overgange fra dagtilbud til skole – og fra skole og ud i ungdomslivet
- Lokale trivselstiltag i form af udvikling af mellemformer, ”skolestyrken”, mobilfri skole, aktive pauser og mere varieret skoledag og øget praksisfaglighed

Fag og læringsmiljøer

- Udvikling af teknologiforståelse som nyt skolefag - herunder deltagelse i fagligt netværk på tværs af samarbejdskommuner og faglig introduktion til AI.
- Udvikling af nyt naturcenter med tværfaglig profil og inkluderende læringsmiljøer ude- og inde.
- Videreudvikling af åben skole; særligt skole-virksomhedssamarbejde og etablering af ny digital platform Skoletjenesten.dk/egedal-kommune

Tiltrækning og tilknytning

- Tiltrækning og tilknytning, herunder en målrettet indsats for nyuddannede lærere med mentorordning og netværk for de nyuddannede, samt fokus på skolerne som meduddanner af lærerstuderende i praktik. Derudover en mere struktureret og systematisk onboarding af alle nye personaler

Ledelse og organisatorisk udvikling

- Frisættelse og faglig ledelse af 33 initiativer i Folkeskolens Kvalitetsprogram.

- Skoleudviklingssamtaler med alle skoler med fokus på data for trivsel, læsning og matematik, samt pejlemærker for SFO.
- Implementering af pejlemærker for kvalitet i SFO.
- Udvikling af netværk for vejledere i Pædagogisk Læringscenter (PLC) så de i højere grad bliver i stand til at vejlede kollegaer ind i undervisningen, etablere støttefunktioner og mellemformer lokalt, samt sparre med den lokale ledelse om datainformeret og strategisk skoleudvikling.
- Udvikling af netværk for ledere i hhv. SFO, ressourcecentre, kompetencecentre og udskoling så lederne understøttes i- og samarbejder om ledelsesopgaver tæt på deres eget ansvarsområde.
- Et styrket samarbejde på tværs af skole, PPR og Social og handicap, herunder et øget fokus på elevfravær gennem kortlægning og etablering af strukturer for målrettet arbejde med elever i skolefravær; bl.a. tværfagligt fraværsteam.
- Ændret skolestruktur – ledelse tæt på dagligdagen og flere beslutninger tæt på praksis.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Der har løbende været og er dialog med bestyrelser på området ift. de specifikke temaer, f.eks.:

- Dialogmøde mellem bestyrelser, FU og SUU vedr. børns trivsel i forlængelse af Trivselskommissionens anbefalinger.
 - Deltagelse af forældre- og elevrepræsentanter i dialogforummet Sammen om Skolen og SFO.
- Kursus for alle skolebestyrelser hvert andet år

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-03-2026

Taget til efterretning.

Punkt 3: En skole, der kan mere for flere, det specialiserede skoleområde - orientering

26/125

Beslutningstema

Der orienteres om skolernes arbejde på specialområdet. Formålet er at skabe et fælles vidensgrundlag for den videre politiske dialog om inklusion, kvalitet og brug af segregerede tilbud.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Egedal Kommune anvender segregeret undervisning til elever, som ikke trives i den almene skole med eller uden støtte. Lidt over halvdelen af disse elever undervises i kommunens egne specialklasser (kompetencecentre), som er placeret på tre almene skoler. Det giver mulighed for faglige og sociale fællesskaber med elever på almenområdet, og betyder samtidig kortere transporttid for børnene.

I august 2020 blev kommunens tre kompetencecentre tilpasset med henblik på at øge kapaciteten og styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis. De tre kompetencecentre er:

- Kompetencecenter Smørum på Balsmoseskolen med 87 elever med autismespektrumforstyrrelser (ASF) som primær udfordring. I 2021 blev tilbuddet suppleret med en mestringsgruppe for elever med massivt skolefravær.
- Kompetencecenter Ganløse på Ådal Skole, afdeling Ganløse med 47 elever med ADHD som primær udfordring.
- Kompetencecenter Stenløse på Stenløse Skole, afdeling Lærkeskolen med 37 elever med generelle indlæringsvanskeligheder som primær udfordring.

Formålet med segregeret undervisning er at give eleverne målrettet og specialiseret undervisning, der bedre kan imødekomme elevernes behov end den almene skole. Samtidig er segregering forbundet med udfordringer. Eleverne kan blive en mindre del af fællesskabet med jævnaldrende, og forskning viser, at elever i segregerede tilbud i mindre grad gennemfører en ungdomsuddannelse. På landsplan viser det sig, at 60% af elever fra segregerede specialundervisningstilbud efter 5 år ikke er i uddannelse eller job. Tilsvarende er det fra almenundervisningen kun 5% af eleverne, der efter 5 år står uden uddannelse eller job. På baggrund af netop den viden og forskning der findes på området, anvender kommunen kun segregerede tilbud, når alle andre muligheder er afprøvet i almenmiljøet. I skoleåret 2025/26 er 4,8 pct. af eleverne, svarende til 292 elever segregeret til specialundervisning. Andelen har været stabil siden 2020, mens den årene forinden var stigende. (Se bilag 1 for yderligere uddybning vedr. elever i segregerede undervisningstilbud).

En skole, der kan mere for flere

Det er en grundlæggende værdi, at alle børn og unge skal være en del af fællesskabet. Elever, der undervises i almenmiljøet, har bedre forudsætninger for at gennemføre folkeskolen og blive velfungerende samfundsborgere, og derfor er den almene folkeskole udgangspunktet for Egedal Kommunes indsats for elever med særlige behov. Samtidig oplever vi i disse år en stigende udsathed blandt børn og unge, som viser sig gennem mistrivsel, uhensigtsmæssig adfærd og øget skolefravær – forhold der udfordrer både læring og deltagelse i fællesskabet. Med en ressourceorienteret tilgang arbejder kommunen for at styrke elevernes selvstændighed, livsduelighed, mestring samt muligheder for uddannelse og job. I overensstemmelse med folkeskolelovens princip om det mindst indgribende tilbud skal skolerne derfor tilbyde differentierede og meningsfulde læringsmiljøer, stærke relationer og tydelige deltagelsesmuligheder, så flest muligt kan blive i almenmiljøet.

Indsatser, der understøtter inklusion og specialundervisning i almenmiljøet

Styrket pædagogisk og didaktisk praksis i klassen

Lærere og pædagoger arbejder systematisk med undervisningsdifferentiering og deltagelsesmuligheder i den daglige undervisning. Der anvendes blandt andet to-voksen-timer, holddannelse og specialpædagogiske værktøjer. I skoleåret 2025/26 gennemføres et kompetenceløft med fokus på undervisningsdifferentiering, herunder elever med høj begavelse.

Mellemformer

Mellemformer er skolernes lokale fleksible organiseringsformer mellem almenundervisning og specialundervisning. De bruges til elever, der har brug for midlertidig eller målrettet støtte i et tilpasset læringsmiljø, uden at eleverne mister tilknytning til deres almene klasse og relationer. Mellemformerne er karakteriseret ved at være rolige, mindre grupper eller specialiserede forløb, som eleverne er en del af i kortere eller længere tid af skoledagen.

PPR

Praksiskonsulenter fra PPR understøtter lærerne med observation og sparring i klasserummet.

Fraværsteamet har siden 2022 arbejdet systematisk med at nedbringe antallet af elever i skolefravær. Teamet arbejder tværfagligt mellem PPR og Social og Handicap. STIME-indsatsen er Egedals model for lettere behandling og tidlig indsats i arbejdet med elever i psykisk mistrivsel. Her tilbydes elever og deres forældre indsatser. Læs mere om STIME: [Tilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel](#)

Konsultativ bistand

De tre kompetencecentre har fået midler til at yde konsultativ bistand til almenkolerne. Det er praksisnær support, der understøtter indhold og kvalitet i læringsmiljøerne for enkeltbørn. Hermed deles den specialpædagogiske viden og praksis fra kompetencecentrene med medarbejdere på kommunens folkeskoler i almenmiljøet.

Læseenheden

Læseenheden har til huse på Egedal Skole, afdeling Stengårdsskolen, og tilbyder tidsafgrænsede kursusforløb i sprog og læsning til ordblinde elever. Dette kombineres med tæt opfølgning i elevens stamklasse. Eleverne er tilknyttet læseenheden om formiddagen i op til 6 uger ad gangen og kommer fra alle kommunens skoler.

Forebyggelseskonsulenter

Der er tilknyttet forebyggelseskonsulenter (socialrådgivere) til alle skoler. Forebyggelseskonsulenter arbejder sammen med skolerne om børnene i den forebyggende fase, hvor der ydes tidlig hjælp og støtte til familierne.

Styrket samarbejde mellem Social og handicap og Dagtilbud og skole

Der arbejdes på at styrke kvaliteten i det tværprofessionelle samarbejde om børn og familier i udsatte positioner. Fokus er på at styrke den løsningsfokuserede og ressourceorienterede tilgang til metoder og sprog og til forældrenes inddragelse i løsningerne. Desuden er der fokus på, at forældre og børn oplever én indgang til kommunen. Endelig udbredes brugen af SOS-modellen (Signs Of Safety – en metode til afdækning af udfordringer og ressourcer ind i opgaveløsningen).

Ny lovgivning på vej

Den 15. januar 2026 indgik et flertal i Folketinget en aftale om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen som led i folkeskolens kvalitetsprogram. Aftalen har fokus på tidligere og mere forebyggende indsatser samt hurtigere hjælp til elever med særlige behov og højt fravær. Administrationen arbejder med at forberede implementeringen af den nye lovgivning, som forventes at træde i kraft fra skoleåret 2027/28.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-03-2026

Taget til efterretning.

Bilag

Elever i segregeret specialundervisning

Punkt 4: Elevfravær i folkeskolen - drøftelse

25/18309

Beslutningstema

Elevfraværet i folkeskolen er steget, både i Egedal Kommune og nationalt siden Covid-19-pandemien, og er især drevet af højere sygefravær blandt de ældste elever. Udvalget orienteres om de årlige data for elevfravær, både i Egedal og på landsplan og indsatserne for at mindske fraværet drøftes.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at det drøftes, hvordan elevfraværet kan mindskes.

Sagsfremstilling

Elevfraværet i folkeskolen er steget markant, både i Egedal og på landsplan, siden Covid-19-pandemien. Mens fraværet før pandemien lå stabilt på omkring 5-6%, nærmer det sig nu 8%, både i Egedal og på landsplan.

Fraværet registreres dagligt i folkeskolerne, og det opdeles i sygefravær, tilladt fravær og ulovligt fravær. Det er især sygefraværet, der driver det samlede fravær op sammenlignet med niveauet før pandemien. Denne udvikling er helt i tråd med en bredere tendens i samfundet, hvor det generelle sygefravær er højere end før pandemien. Det er især blandt de ældre elever, at der ses et særligt højt sygefravær, som næsten er fordoblet i forhold til årene før pandemien (se bilag 1).

Høj andel af elever har meget fravær

Næsten hver fjerde folkeskoleelev (23,1%) i Egedal Kommune havde i skoleåret 2024/25 over 10% samlet fravær. Der er dog sket et lille fald fra skoleåret 2023/24, og andelen er nu lavere end gennemsnittet i Region Hovedstaden, men stadig højere end gennemsnittet på landsplan.

Et samlet fravær på 10% svarer til, at eleven har været fraværende fra undervisningen (både tilladt, sygefravær og ulovligt fravær) i cirka 20 skoledage. Der behøver dog ikke være tale om 20 hele dage, da fraværet også nogle gange kan omfatte enkelte lektioner i løbet af en dag, især ved ulovligt eller tilladt fravær, hvilket statistikken ikke skelner til.

Hvis en elev har et ulovligt fravær på 15% eller derover, inden for et kvartal, kan forældrene miste retten til børne- og ungedelsen. I 2025 har Social og handicap modtaget 141 underretninger fra skoler om skoleproblemer, herunder fravær (sammenlignet med 128 i 2024). Underretningerne kan dermed dreje sig om andre problematikker end mere end 15% ulovligt fravær i et kvartal, ligesom der kan være flere underretninger på det samme barn. I de konkrete sager har forældrene, efter en samtale om muligt forældre pålæg, taget det til efterretning. Sanktionen, i forhold til at miste børne- og ungedelsen, har i indværende år ikke været udmøntet.

Styrket fraværsindsats gennem tværfagligt fraværsteam

I 2023 blev der nedsat et fraværsteam bestående af samlet set to årsværk fordelt mellem Dagtilbud og skole og Social og handicap, som i samarbejde med skolerne har lavet en mere ensartet fraværsregistrering på tværs af alle skolerne. Samtidig er det opsporende arbejde, lokalt på de enkelte skoler, blevet styrket. Det betyder, at alle skoler nu er ved at have en systematik, hvor de regelmæssigt gennemgår aktuelle fraværsdata og følger op med de enkelte børn og familier. Skolerne indstiller løbende børn til fraværsteamet for at få hjælp til mere indgribende indsatser.

I skoleåret 2024/2025 og frem til januar 2026 har fraværsteamet haft forløb med 37 børn, hvoraf 22 forløb er afsluttet per januar 2026. Herudover har fraværsteamet ydet vejledning til skole og hjem i yderligere 7 forløb ift. aktuelle problematikker. Størstedelen af disse sager er udmundet i en vejledningsindsats, hvor fraværsteamet indgår som sparring til skole og familier.

35% af eleverne i forløb går i 8. klasse, mens 25% går i 6. klasse. De øvrige er jævnt fordelt på øvrige årgange. Der er en overvægt af piger (56%) i forløbene. Derudover har 62% af børnene en eller flere diagnoser, hvoraf en overvægt er børn med autisme. 1 ud af 3 børn har symptomer på angst. 65% af børnene har derudover en socialrådgiver tilknyttet.

Fraværsindsatsen reducerer elevfraværet

Ud af de 37 børn har 10 været fuldt skolefraværende. Hos børnene med fuldt skolefravær er fraværet i gennemsnit reduceret med 80% efter et forløb i fraværsindsatsen. For alle børn i fraværsindsatsen, hvor forløbet har haft en effekt, er den samlede reduktion af skolefravær i gennemsnit på 67% efter endt forløb. Enkelte børn har ikke haft effekt af forløbet i

fraværsindsatsen, da de undervejs er kommet i øget mistrivsel primært grundet udredningsforløb eller familiemæssige omstændigheder. I de sager har fraværsteamet underrettet myndighedsområdet eller hjemkommunerne.

Derudover har evalueringer af fraværsindsatsen, udført sammen med skoleledelserne, peget på, at den øgede opmærksomhed på fraværdata, risikofaktorer og et fælles sprog på tværs af skolerne samt en bedre forståelse af kompleksiteten bag børns fravær bidrager til at styrke arbejdet og indsatsen i praksis. Muligheden for at henvise børn til yderligere støtte gennem fraværsteamet opleves bredt set som en stor hjælp. Se bilag 1 for yderligere opgørelser af elevfraværet.

Anbefalinger fremadrettet

Børne- og undervisningsministeriet er kommet med en række anbefalinger til at styrke indsatsen for at mindske skolefraværet, hvoraf de fleste allerede er implementeret i Egedal, men der ses fortsat et potentiale i at styrke den tidlige og tværprofessionelle indsats for at kunne håndtere de underliggende årsager til fraværet. Her er forebyggelseskonsulenterne samt fraværsteamet gode eksempler på noget, der kunne skaleres op.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser for budgettet.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-03-2026

Drøftet.

Bilag

Elevfravær i folkeskolen 2024/2025

Fraværshåndbog

Punkt 5: Ungeløftet i Egedal Kommune - orientering

26/1972

Beslutningstema

På baggrund af regeringens initiativ om at styrke indsatsen for unge uden uddannelse og beskæftigelse orienteres udvalget om Egedal Kommunes arbejde med Ungeløftet.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget / Social- og Arbejdsmarkedsudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Ungeløftet er et nationalt initiativ, der har til formål at støtte unge med psykiske og/eller sociale udfordringer i job eller uddannelse. Ungeløftet bygger på samarbejde mellem kommuner, virksomheder og civilsamfundet. I projektperioden 2025–2028 er der på landsplan afsat ca. 770 mio. kr., og der er indtil videre givet tilsagn på ca. 3,5 mio. kr. til Egedal Kommune frem til 2028. På landsplan omfatter målgruppen ca. 45.000 unge i alderen 15–29 år. I Egedal Kommune er der ca. 60 unge i målgruppen.

Ungeløftet varetages i Egedal Kommune i et tæt samarbejde mellem beskæftigelsesområdet, Ung Egedal og socialområdet. Der er etableret samarbejde med Psykiatrisk Center Ballerup med henblik på at koordinere indsatsen for unge med psykiske udfordringer, som er målgruppen for ungeløftet.

IPS-metoden

Ungeløftet bygger på IPS-metoden (Individuelt Planlagt Job med Støtte). IPS er en evidensbaseret beskæftigelsesmetode, som har dokumenteret effekt i forhold til at støtte mennesker med psykiske og/eller sociale udfordringer i at opnå og fastholde beskæftigelse eller uddannelse. IPS adskiller sig fra traditionelle beskæftigelsesforløb ved, at indsatsen tager udgangspunkt i den unges ønske og motivation for job eller uddannelse, og IPS-konsulenten og den unge arbejder direkte mod ordinære job frem for længerevarende afklarings- eller træningsforløb. Støtten tilrettelægges individuelt og gives så længe, der er behov.

Metoden bygger på otte grundprincipper, som blandt andet omfatter frivillig deltagelse, fokus på ordinær beskæftigelse eller uddannelse, hurtig jobsøgning, individuelt tilpasset støtte, tæt og koordineret samarbejde mellem jobkonsulent og behandlingspsykiatri samt støtte, der fortsætter under beskæftigelse eller uddannelse. I Egedal Kommune er der etableret et IPS-team. Teamet består af tre konsulenter og er organiseret i regi af beskæftigelsesindsatsen.

IPS-metoden er en af de evidensbaserede indsatser, som indgår i Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekrutterings (STAR) katalog over metoder med dokumenteret effekt i beskæftigelsesindsatsen for udsatte borgere.

Partnerskaber

På nationalt plan arbejdes der med etablering af partnerskaber med større virksomheder og civilsamfundsorganisationer. Partnerskabernes formål er at skabe et systematisk samarbejde mellem civilsamfund, kommuner og virksomheder, så de i fællesskab kan bruge deres viden og indsatser til at nå og støtte unge uden uddannelse eller arbejde og give dem adgang til meningsfulde fællesskaber og realistiske muligheder.

IPS-teamet arbejder aktivt med at opsøge og indgå samarbejde med lokale virksomheder og foreninger, blandt andet via eksisterende erhvervs- og netværksfora.

Der er igangsat dialog med relevante aktører, herunder Dansk Boldspil-Union (DBU) og Danmarks Idrætsforbund (DIF), og der arbejdes frem mod indgåelse af konkrete partnerskabsaftaler.

Konsekvenser for budgettet

Egedal Kommune vil i perioden 2025-2028 samlet modtage ca. 3,5 mio. kr. til Ungeløftet.

Beslutning i Social- og Arbejdsmarkedsudvalget den 03-03-2026

Taget til efterretning.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-03-2026

Taget til efterretning.

Punkt 6: Orienteringspunkter

Beslutningstema

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Administration og formand orienterer udvalget om følgende:

- Idræts-, Fritids- og Kulturudvalget behandler en sag om ny fritidsvejleder, som kobles til indsatsen om Fælles om Ungelivet og Ungeløftet.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-03-2026

Taget til efterretning.