

REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget (2022-2025) d. 09-06-2022

Mødedato Torsdag d. 09. juni 2022 kl. 18:00

Mødested Møderum M1.14

Mødedeltagere Peter Thomas Brixen, Søren Trier Høisgaard, Betina
Hilligsøe, Christine Søbjerg, Lasse Nørreskov, Lars Winther, Jens
Skov

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Dialogmøde med skolebestyrelser - drøftelse.....	4
Udviklingen i folkeskolernes inkluderende læringsmiljøer, specialområdet og det tværfaglige samarbejde.....	5
Status på elever i reduceret skema mm. - orientering.....	8
Valg af dato og tema for dialogmøde med Ung Egedals bestyrelse - beslutning.....	11
Forslag til ferieplaner for skoleårene 2023-24 og 2024-25 - beslutning.....	12
Midler til forsøg med mellemformer i folkeskolen - beslutning.....	14
Lukning af ungechat til fordel for samarbejde omkring ungesupport - orientering.....	16
Udvidelse af skolebestyrelsen i Distriktsskole Stenløse - beslutning.....	17
Orienteringspunkter.....	18

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutningstema

Godkendelse af dagsorden.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Godkendt.

Punkt 2: Dialogmøde med skolebestyrelser - drøftelse

22/5130

Beslutningstema

Der afholdes dialogmøde med skolebestyrelserne og skoleledelserne for folkeskolerne i Egedal Kommune.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dialogmødet gennemføres.

Sagsfremstilling

Skole- og Uddannelsesudvalget besluttede den 6. april 2022, at temaerne for dialogmødet med skolebestyrelserne er:

- De opmærksomheder og tematikker som fylder i skolebestyrelserne.
- En drøftelse af, hvordan forældre inddrages i samarbejdet med folkeskolerne

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Drøftet.

Bilag

Invitation til dialogmøde skole 9. juni 2022

Punkt 3: Udviklingen i folkeskolernes inkluderende læringsmiljøer, specialområdet og det tværfaglige samarbejde - drøftelse

22/5137

Beslutningstema

Med afsæt i Børne- og Ungepolitikken, ny evaluering af skolernes inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogiske bistand og status for udviklingen på det specialiserede område på skoleområdet i Egedal Kommune drøftes udviklingen og perspektiverne fremadrettet for, at alle elever kan lære og trives i skolerne – også ved styrket tværfagligt samarbejde.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget / Social- og Arbejdsmarkedsudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at udvalgene drøfter udviklingen på området i Egedal Kommune med tidlig opsporing, forebyggelse og helhedsorienteret indsats for børn i sårbare positioner og med særlige behov – også med fokus på samarbejdet mellem skoleområdet og myndighedsområdet.

Sagsfremstilling

I Egedal Kommune skal alle børn have de bedste muligheder for læring, trivsel og udvikling, så de bliver så dygtige, som de kan og trives imens. Forskningen viser, at tidlige indsatser, hvor barnet er tæt på nær- og almenmiljø, giver de bedste resultater for barnets læring og trivsel på lang sigt.

Egedals Børne- og Ungepolitik, der blev politisk godkendt i april 2018, er med til at sikre, at børn og unge med særlige behov har de samme muligheder som deres jævnaldrende.

De fem spor i politikken er:

- Fællesskab: Alle børn og unge skal have mulighed for at være en del af et trygt og godt fællesskab.
- Trivsel og tryghed: Alle børn og unge har brug for trygge rammer for at kunne trives.
- Alle har en stemme: Alle børn og unge skal ses, høres og forstås, så de ved, hvordan de kan engagere sig.
- Idékultur: Alle børn og unge skal let kunne komme fra idé til handling.
- Læring, uddannelse og job: Alle unge skal have mulighed for at tage en ungdomsuddannelse.

For at lykkes, må familien og eleven opleve sammenhæng og helhed i samarbejdet med skolen. Det kræver, at familien og eleven inddrages i alle relevante forhold, så udviklingen sker i et forpligtende samarbejde mellem familien, skolen, SFO/klub og relevante fagpersoner. Her er socialrådgivere og andre relevante fagpersoner også væsentlige samarbejdspartnere, når der er brug for en helhedsorienteret socialfaglig indsats i familien.

Indsatserne søges iværksat tidligt forebyggende med det overordnede strategiske mål for øje, at alle børn og unge skal have mulighed for at lykkes tæt på almenområdet og lokalmiljøet, hvor chancerne for at få en ungdomsuddannelse er størst.

Pointer fra national evaluering af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand på skoleområdet VIVE har i marts 2022 afsluttet deres omfattende evaluering af inklusionsindsatsen fra 2015 til 2021, som Børne- og Undervisningsministeriet har lavet en sammenfatning af (vedlagt som bilag).

Sammenfatningen viser en stigning i elever med et støttebehov, idet

- andelen af elever i almenundervisningen er faldet fra 95,5 % i skoleåret 2014/15 til 94,7 % i skoleåret 2019/20.
- andelen af elever med en diagnose er steget betydeligt. Det gælder diagnoserne adfærdsforstyrrelser, autismespektrumforstyrrelser og psykiske lidelser.

- Der er indikationer på, at flere elever både modtager støtte og har et uindfriet støttebehov i almenundervisningen. Ovenstående er genkendeligt for Egedal Kommune. Eksempelvis er andelen af elever i almenundervisningen faldet fra 96,3 % i skoleåret 2017/18 til 95,0 % i skoleåret 2020/21. Hermed er der en stigning i andelen af børn, der modtager specialtilbud, fra 3,7 % til 5,0 %.

Evalueringen følger også op på anbefalingerne fra inklusionseftersynet på skoleområdet i 2016. De handler om inddragelse af elever og forældres perspektiv, kompetencer, sparring og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, arbejdet med inklusion (inkluderende tiltag og mellemformer) og kommunal styring og visitation. Evalueringens konklusion er:

”Overordnet tegner der sig ifølge VIVE et billede at, at der i kommuner og på skoler siden inklusionseftersynet er pågået et stort arbejde med en række af de anbefalinger, som ekspertgruppen fremsatte”.

Status for det specialiserede område for folkeskolerne

I september 2019 blev Byrådet forelagt anbefalinger i en investeringsanalyse af det specialiserede område på dagtilbud- og skoleområdet, som Rambøll gennemførte for Egedal Kommune. Investeringsanalyse af det specialiserede område, kort version, er vedlagt som bilag. I januar 2020 blev handleplanen godkendt politisk, og seneste status er givet i juni 2021.

Kommunen har siden august 2020 haft tre kompetencecentre:

- Kompetencecenter Smørum har elever med autismespektrumforstyrrelser (ASF) som primær udfordring. I juni 2021 blev det politisk besluttet at supplere centeret med en mestringsgruppe til ca. 5 elever med massiv skolevægning (ofte med ASF).
- Kompetencecenter Ganløse har elever med ADHD som primær udfordring.
- Kompetencecenter Stenløse har elever med generelle indlæringsvanskeligheder som primær udfordring. Herudover har de også et mindre speciaklassetilbud til elever i ordblindevanskeligheder betegnet læseklasser, der oprettes fra 7. klasse.

Tabel 1 nedenfor viser, at kompetencecentrenes kapacitet har fundet et leje, hvor det matcher behovet. Herved kan en del elever med et støttebehov få et speciaklassetilbud i Egedal Kommune.

Tabel 1: Antal elever i kompetencecentrene fra august 2020 til 2022

	August 2020	August 2021	(Forventet) august 2022
Læseklasser	13	7	4
Kompetencecenter Smørum	85	81	79
Kompetencecenter Stenløse	24	29	29
Kompetencecenter Ganløse	40	42	45
Total	162	159	157

Note: Inkl. elever bosat i andre kommuner.

De tre kompetencecentre har også fået midler til at yde konsultativ bistand til alment skolerne. Det er praksisnær support, der understøtter indhold og kvalitet i læringsmiljøerne for enkeltbørn. Hermed deles den specialpædagogiske viden og praksis fra kompetencecentrene med medarbejdere på kommunens folkeskoler. Målet hermed er, at eleverne fortsat oplever at være en del af det faglige og sociale fællesskab i deres klasse i folkeskolen.

De gennemførte investeringer i kompetencecentrene havde som formål, at en mindre andel af elever med behov for specialpædagogiske tilbud fremadrettet blev visiteret til eksterne tilbud udenfor Egedal Kommune, og at elever blev visiteret til kommunens egne kompetencecentre tættere på almenområdet.

Af tabel 2 nedenfor fremgår det, at andelen af elever i eksterne tilbud er faldet. Det betyder, at det i 2022 typisk er 3 af 10 visiterede elever, der får et relevant tilbud uden for kommunen mod 4 af 10 elever i 2018.

Tabel 2: Elever i interne og eksterne specialundervisningstilbud fra 2018 til 2022, bosat i Egedal

	August 2018	August 2019	August 2020	August 2021	Forv.Aug. 2022
Eksterne tilbud, elever bosat i Egedal	87 (42%)	76 (37%)	80 (33%)	82 (35%)	72 (32%)
Egedals interne tilbud, elever bosat i Egedal	119 (58%)	131 (63%)	158 (66%)	153 (65%)	151 (68%)

I alt, elever bosat i Egedal	206	207	238	235	223
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Tabel 2 viser også en stigning i antallet af elever i interne specialundervisningstilbud (dvs. kompetencecentre). Dette afspejler formentlig det øgede antal elever med støttebehov og diagnoser generelt på skoleområdet i Danmark. Her skal det nævnes, at specialklasserne i Kompetencecentre er placeret ved siden af eller tæt på almenklasser på tre af kommunens folkeskoleafdelinger.

Administrationen ser fortsat et betydeligt potentiale for at udvikle de inkluderende læringsmiljøer og det specialiserede område på skoleområdet. Det vil ske i samarbejde med Danmarks Lærerforening (DLF) og BUPLs lokale repræsentanter i Egedal kommune. Det vil også ske med øje for at styrke det tidlige tværfaglige samarbejde med familier, hvor børnene har særlige behov.

Der er vedlagt et uddybet notat om evalueringen af de inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand, udviklingen på det specialiserede område for folkeskolerne i Egedal og plan for den fortsatte udvikling.

Den 9. juni 2022, kl. 16:30, afholdes der en tematisk drøftelse af denne sag.

Beslutning i Social- og Arbejdsmarkedsudvalget den 07-06-2022

Drøftet.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Drøftet.

Bilag

Sammenfatning af evaluering af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand

Investeringsanalyse af det specialiserede område_Egedal Kommune_Kort ver...

Notat om inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogiske områder

Punkt 4: Status på elever i reduceret skema mm. - orientering

22/2236

Beslutningstema

Der gives en status på arbejdet med elever i reduceret skema, sygeundervisning og elever i fuld skolevægning.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen om elever i reduceret skema, sygeundervisning og elever i fuld skolevægning tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Der gives løbende en politisk opfølgning på arbejdet vedrørende elever i reduceret skema, sygeundervisning samt elever i fuld skolevægning. Senest blev udvalget orienteret den 5. oktober 2021. Siden er antallet af elever i fuld skolevægning steget fra 5 til 9 samlet for almenområdet. Dog er det vigtigt at pointere, at dette er et nedslagspunkt, da antallet er dynamisk henover skoleåret. Udviklingen gennemgås nærmere nedenfor.

Følgende gælder de tre fraværformer:

- Reduceret skema: En elev kan få reduceret skema, når eleven af helbredsmæssige årsager ikke kan deltage i den fulde undervisning. Reduceret skema kræver en lægeerklæring og forældresamtykke forud. I Egedal Kommune er det besluttet, at der også skal udarbejdes en handleplan for tilbagevenden til fuldt skema, når skemaet reduceres.
- Sygeundervisning: Hvis en elev er for syg til at komme hen på skolen, og sygdommen har varet i 15 dage, kan der efter lægelig vurdering etableres sygeundervisning i hjemmet.
- Fuld skolevægning: Elever med fuld skolevægning er kendetegnet ved, at eleven, over en periode, slet ikke kommer i skole.

Udviklingen i fuld skolevægning fra 2018 – 2022

Af tabel 1 fremgår udviklingen i det samlede antal elever i fuld skolevægning fra almenområdet. Tabellen viser, at antallet af elever er relativt stabilt omkring 10, hvor tallet de sidste to skoleår er lidt lavere i begyndelsen (august/september) og lidt højere i februar.

Tabel 1: Antal elever i fuld skolevægning på almenskolerne i Egedal Kommune

Skoleår	Antal elever i fuld skolevægning
---------	----------------------------------

Skoleåret 2018-2019 Opgjort i september 2019	9
---	---

Skoleåret 2019-2020 Opgjort i januar 2020	8
--	---

Skoleåret 2020-2021 Opgjort i august 2020	7
--	---

Skoleåret 2020-2021 Opgjort i februar 2021	11
---	----

Skoleåret 2021-2022 Opgjort i september 2021	5
---	---

Skoleåret 2021-22 Opgjort i februar 2022	9
---	---

Der er også elever i skolevægning i de kommunale kompetencecentre. Det gælder bl.a. elever i Mestringsgruppen ved Kompetencecenter Smørum, der er beskrevet nærmere nederst.

Nyeste tal for elever i reduceret skema, modtagere af sygeundervisning og i fuld skolevægring
Af nedenstående tabel 2 fremgår det hvor mange elever, der i februar 2022 var i reduceret skema, modtog sygeundervisning hjemme eller var i fuld skolevægring.

Af udviklingen i elever i reduceret skema ses en tilsvarende tendens, som beskrevet ovenfor for elever i fuld skolevægring, hvor det omfatter færre børn i august/ september end i februar samme skoleår. Udviklingen har været 35 elever i august 2020, 38 i februar 2021, 32 i september 2021 og 39 i februar 2022.

Ved seneste opfølgning i september 2021 var 32 elever i reduceret skema, 3 elever blev sygeundervist hjemme og 5 elever var i fuld skolevægring.

Tabel 2: Antal elever i reduceret skema, sygeundervisning og elever i fuld skolevægring på almenområdet i Egedal Kommune (februar 2021)

Skole	Antal elever i reduceret skema	Antal elever, der sygeundervises hjemme af skolen	Antal elever i fuld skolevægring	Elevtal i alt
Distriktsskole Ganløse	12	0	2	592
Distriktsskole Stenløse	8	0	3	1.691
Distriktsskole Ølstykke	10	0	4	1.062
Distriktsskole Smørum	9	1	0	1.404
I alt	39	1	9	4.749

Retningslinjer og tilbud til elever med reduceret skema og skolevægring
Egedal kommune har 3 primære fælles indsatser til elever i reduceret skema og med skolevægring:

- Fælles retningslinjer for registrering og håndtering af elevfravær samt bekymrende fravær: Der er lavet fælles retningslinjer for at sikre fælles og løbende opfølgning på elevernes fravær. Disse blev implementeret sidst i 2019 og er et redskab til håndtering af elevfravær på folkeskolerne i Egedal Kommune, når en elevs fravær bliver bekymrende. Håndbogen består af to dele, hvor del 1 handler om registrering af elevfravær for at blive opmærksomme tidligt nok, og hvor del 2 er en fælles procedure for håndtering af bekymrende fravær, hvor 4 principper er bærende (handle tidligt, anvende fraværdata systematisk, skabe dialog med hjemmet og huske ressourcepersoner).
- Back2School: Back2School er pilotprojekt som er organiseret i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), som startede forløb op i foråret 2021, og er et lettere behandlingsforløb med kognitiv adfærdsterapi. Det er udviklet til at hjælpe børn, familier og skoler i situationer, hvor børn har bekymrende skolefravær.

Formålet er, at gribe flere børn og unge som er i psykisk mistrivsel, hvor det kommer til udtryk som bekymrende skolefravær, og at kunne hjælpe dem tilbage i trivsel og tilbage til skolen. Første forløb startede i efteråret 2021, og det forventes at kunne tilbyde et Back2School-forløb til i alt 16 børn/unge over en 2-årig periode. Forløbet tilbydes via PPR.

- Mestringsgruppen ved Kompetencecenter Smørum: Mestringsgruppen har plads til få elever med massiv skolevægring – og ofte med autismediagnose - som oplever både store faglige, sociale og personlige udfordringer og ikke kommer i skole på trods af flere indsatser fra skoleområdet. Gruppen er en del af Kompetencecenter Smørum, der har en stærk autismeprofil, der suppleres med ressourcer fra PPR. Elever visiteres via det fælles visitationsudvalg for skoleområdet.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Der er løbende dialog med skolebestyrelserne og møde med handicaprådet i maj.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Taget til efterretning.

Punkt 5: Valg af dato og tema for dialogmøde med Ung Egedals bestyrelse - beslutning

22/5136

Beslutningstema

Der skal træffes beslutning om dato og tema på dialogmødet med Ung Egedals bestyrelse.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. Datoen for afholdelse af dialogmødet, den 7. september, godkendes.
2. At temaerne for dialogmødet er en status på arbejdet i Egedals 10. klassecenter generelt, samt en status på Ung Egedals særindsats for ukrainske flygtninge på 8.-10. klassetrin.

Sagsfremstilling

Administrationen anbefaler, at dialogmødet afholdes i forbindelse med Skole- og Uddannelsesudvalgets møde den 7. september 2022, kl. 16.30.

Administrationen foreslår, at dialogmødet har fokus på to temaer. Det første tema har fokus på en status og drøftelse af Egedals 10. klassercenter generelle arbejde.

Det andet tema er, at udvalget og bestyrelsen får en kort status på håndteringen af indsatsen for de ukrainske flygtninge.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Godkendt.

Punkt 6: Forslag til ferieplaner for skoleårene 2023-24 og 2024-25 - beslutning

22/2697

Beslutningstema

Skolernes ferieplan for skoleårene 2023/2024 og 2024/2025 skal godkendes.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at ferieplanerne godkendes.

Sagsfremstilling

I Egedal skal skolernes ferieplan godkendes for to år ad gangen jf. Styrelsesvedtægt for folkeskolen. Det er en fælles bindende ferieplan i Egedal Kommunes skolevæsen.

Den fælles ferieplan udarbejdes for en toårig periode. Ferieplanen skal udarbejdes således, at efterårsferien falder i uge 42, mens vinterferien holdes i uge 7. Ferieplanen sendes til høring i skolebestyrelserne således at ferieplanen, på baggrund af høringssvarene, kan endeligt godkendes af Skoleudvalget. De vedtagne ferieplaner ligger offentligt på kommunens og skolernes hjemmesider.

Det mest almindelige er 200 skoledage om året, men kommunen kan beslutte, at der skal være flere eller færre skoledage – og så tilpasse timeantallet derefter. Administrationen har udarbejdet forslag til skoleår og ferieplan ud fra ovenstående.

Det vil være følgende afvigelser i de skoleårene 2023/2024 og 2024/2025:

- I skoleåret 2023/2024 er der planlagt 7 ugers sommerferie for at undgå enkelte ekstra feriedage løbende for at lande på 200 skoledage.
- I skoleåret 2024/2025 opnås der 200 skoledage ved, at skolen starter op fredag den 3. januar.

Forslagene til ferieplan for skoleårene 2023/2024 og 2024/2025 har været sendt i høring i skolebestyrelsen.

Administrationen har modtaget høringssvar fra de fire distrikters skolebestyrelser og Ung Egedal. Den enkelte kommentar, fra Stenløse distriktet, har ikke givet anledning til ændring (den lange sommerferie i 2023).

Ferieplanerne for de to skoleår er planlagt således:

	2023/2024	2024/2025
Sommerferie	24. juni – 13. august	29. juni – 11. august
Efterårsferie	14. oktober – 22. oktober	12. oktober – 20. oktober
Juleferie	21. december – 2. januar	21. december – 2. januar
Vinterferie	10. februar – 18. februar	8. februar – 16. februar
Påskeferie	23. marts – 1. april	12. april – 21. april
Store Bededag	26. april – 28. april	16. maj
Kr. Himmelfartsferien	9. maj – 12. maj	29. maj – 1. juni
Pinseferie	18. maj – 20. maj	7. juni – 9. juni
Grundlovsdag	5. juni	5. juni

Sommerferie

29. juni

28. juni

*Alle de nævnte dage er incl.

De detaljerede ferieplaner, for begge skoleår, er vedlagt som bilag 1 og 2.
Skolebestyrelsernes høringssvar er vedlagt i bilag 3.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Ferieplanerne har været sendt i høring i skolebestyrelserne.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Godkendt.

Bilag

Ferieplan for skoleåret 2023-2024

Ferieplan for skoleåret 2024-2025

Høringssvar skolebestyrelser

Punkt 7: Midler til forsøg med mellemformer i folkeskolen - beslutning

21/20823

Beslutningstema

Der skal træffes beslutning om frigivelse af statslige puljemidler til forsøg med mellemformer i folkeskolen til Søhøjskolen, Maglehøjskolen og Lærkeskolen.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at der godkendes en udgiftsneutral tillægsbevilling til Søhøjskolen, Maglehøjskolen og Lærkeskolen, til udgifter og tilsvarende indtægter på driften på i alt 163.349 kr. i 2022 samt i 2023.

Sagsfremstilling

Egedal Kommune er, efter ansøgning, i december 2021 blevet udvalgt til at deltage i Undervisningsministeriets udviklingsindsats, ”Forsøg med mellemformer i folkeskolen”. Konkret er det Søhøjskolen, Maglehøjskolen og Lærkeskolen, der deltager i forsøget.

Mellemformer er, ifølge Børne- og Undervisningsministeriet, ”en pædagogisk tilgang til undervisningen med henblik på at skabe et inkluderende læringsmiljø til glæde for alle børn. Mellemformer indebærer organisering, hvor der anvendes specialpædagogiske tilgange og metoder i almenundervisningen, eller der er et tilrettelagt samarbejde mellem undervisningen i de almene klasser og specialklasser.”.

Formålet med ”Forsøg med mellemformer i folkeskolen” er at udvikle, afprøve og evaluere to former for organisering af mellemformer. Det er målet, at de to organiseringsformer kan øge den faglige progression, trivsel og læringsmotivation hos elever med særlige behov, fordi undervisningstilbuddet i højere grad imødekommer elevernes behov samtidig med, at eleverne bl.a. bevarer tilknytningen til klassefællesskabet i almenundervisningen.

Forsøget gennemføres fra januar 2022 til maj 2023. Forsøget er opdelt i tre faser i samarbejde med VIVE og Undervisningsministeriets læringskonsulenter:

1. Udvikling af indsats med mellemformer (fra januar til august 2022).
2. Afprøvning af mellemformer i 16 sammenhængende uger fra uge 43 i 2022 til uge 8 i 2023.
3. Evaluering - i afprøvningen og slutevaluering – fra august 2022 til maj 2023.

Udvalget fik en mundtlig meddelelse om udvælgelsen af Egedal Kommune, til forsøget, på mødet den 18. januar 2022.

De statslige forsøgsmidler, til skolernes anvendte tid til planlægning og evaluering af mellemformen, udgør 92.449 kr. per skole til aktiviteter i 2022 og 2023. Herudover får Søhøjskolen yderligere 49.350 kr., fordi den af Undervisningsministeriet er udvalgt til at deltage i udviklingen af den ene af de to mellemformer i april og maj 2022.

Midlerne pr. skole er:

- Søhøjskolen: 141.799 kr.
- Lærkeskolen: 92.449 kr.
- Maglehøjskolen: 92.449 kr.

Samlet udgør tilførslen 326.697 kr. til de tre skoler.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har bevillingsmæssige konsekvenser. Egedal Kommune modtager midlerne af to omgange (2 x 163.349 kr.) i august 2022 og i 2023, når den afsluttende afrapportering er fremsendt og accepteret af Undervisningsministeriet. Der søges om indtægts- og udgiftsbevilling på 163.359 kr. i år 2022 og år 2023. Bevillingen er likviditetsmæssig neutral.

Borgerdialog

Skolebestyrelserne vil løbende holdes orienteret og drøfte udviklingen.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Anbefalet.

Punkt 8: Lukning af ungechat til fordel for samarbejde omkring ungesupport - orientering

22/2943

Beslutningstema

På baggrund af beslutning om at indgå samarbejde med Center for Digital Pædagogik orienteres om, at samarbejdet afsluttes.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at samarbejdet med Center for Digital Pædagogik afsluttes til fordel for et forstærket samarbejde om sårbare unge med udgangspunkt i ungeprofilundersøgelsen.

Sagsfremstilling

7. april 2021 godkendte Social- og Sundhedsudvalget en beslutning om at anvende 56.700 kr. til et samarbejde med Center for Digital Pædagogik til oprettelse af en chatrådgivning for sårbare unge som en del af forvaltningen af § 18 midler i Lov om Social Service. Oprettelsen af chatrådgivningen har vist sig at være mere ressourcetung end først antaget, idet der, for at de unge bliver opmærksomme på sitet, skal reklameres gennem sociale medier. Dette arbejde kræver flere ressourcer end administrationen vurderer kan retfærdiggøres i forhold til antallet af unge, baseret på andre kommuners trafik på sitet fra Center for Digital Pædagogik, der vil besøge sitet. Endvidere vil chatfunktionen kun være bemandet enkelte dage om ugen, hvilket ikke vil imødekomme de unges behov for svar, når deres behov opstår. Det har ikke været vurderet hensigtsmæssigt at oprette funktionen som en chatbot funktion.

Administrationen vurderer, at midlerne kan bruges mere hensigtsmæssigt ved at forstærke samarbejdet mellem aktører på ungeområdet med udgangspunkt i ungeprofilundersøgelsen 2022 og set i forhold til at kunne stå fysisk til rådighed for de unge.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser. Centrene afholder udgifterne til et forstærket samarbejde på ungeområdet inde for det nuværende budget.

Borgerdialog

Det forstærkede samarbejde vil tage udgangspunkt i Ungeprofilundersøgelsen, som er de unge i Egedals svar på, hvordan de oplever deres liv og dermed giver et klarere billede af, hvor der skal sættes ind med indsatser

Beslutning i Social- og Arbejdsmarkedsudvalget den 07-06-2022

Taget til efterretning.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Taget til efterretning.

Punkt 9: Udvidelse af skolebestyrelsen i Distriktsskole Stenløse - beslutning

22/5914

Beslutningstema

På baggrund af henvendelse fra skolebestyrelsen i Distriktsskole Stenløse skal udvalget beslutte om skolebestyrelsen må udvides fra 7 til 9 forældrerepræsentanter.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at Skolebestyrelsen i Distriktsskole Stenløse udvides fra 7 til 9 medlemmer.

Sagsfremstilling

Af styrelsesvedtægterne for folkeskolen i Egedal Kommune fremgår det, at skolebestyrelserne skal bestå af 7-9 forældrerepræsentanter, jf. afsnit om skolebestyrelsens sammensætning.

Skolebestyrelsen i Distriktsskole Stenløse har på skolebestyrelsesmøde, d. 11. maj 2022, godkendt en indstilling til Skole- og Uddannelsesvalget om at udvide skolebestyrelsen fra 7 forældrerepræsentanter til 9 forældrerepræsentanter fra 1. august 2022.

Skolebestyrelsen ønsker en bredere forældrerepræsentation, hvor alle 4 skoleafdelinger samt kompetencecentret i skolebestyrelsen er repræsenteret. Den samlede opgavemængde, som skolebestyrelsen skal løfte, opleves betragtelig og det forventes, at udvidelsen til 9 forældrerepræsentanter samlet set vil styrke skolebestyrelsens arbejde fremadrettet.

Administrationen anbefaler, at udvalget godkender skolebestyrelsens ansøgning om at udvide skolebestyrelsen fra 7 til 9 forældrerepræsentanter i Distriktsskole Stenløse.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Godkendt.

Punkt 10: Orienteringspunkter

Beslutningstema

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administration indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Administration og formand orienterer om følgende:

1. Ukrainesituationen på vores område.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 09-06-2022

Taget til efterretning.