

# REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget d. 08-04-2026

**Mødedato** Onsdag d. 08. april 2026 kl. 17:30

**Mødested** Møderum M1.2

**Mødedeltagere** Lars Winther Andersen, Johan-Benjamin Spendrup Hahn, Jens Skov, Christine Søbjerg, Anne Møllerup Lanz, Mai Nørreskov, Lars Winther (Afbud), Søren Trier Høisgaard

## **Indholdsfortegnelse**

|                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| Godkendelse af dagsorden.....                                                  | 3 |
| Den gode overgang fra dagtilbud til skole - orientering.....                   | 4 |
| Muligheder for at gentænke overgangen fra dagtilbud til skole - drøftelse..... | 6 |
| Orienteringspunkter.....                                                       | 8 |

# **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

## **Beslutningstema**

Mødet ledes af borgmesteren.

## **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

## **Sagsfremstilling**

Borgmesteren har indkaldt Familieudvalget og Skole- og Uddannelsesudvalget til en samlet drøftelse af disse sager, som er af fælles interesse.

## **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 08-04-2026**

Lars Winther (I) havde meldt afbud.  
Godkendt.

**Afbud**   Lars Winther

## **Punkt 2: Den gode overgang fra dagtilbud til skole - orientering**

26/3096

### **Beslutningstema**

Familieudvalget og Skole- og Uddannelsesudvalget orienteres om, hvordan Egedal Kommunes dagtilbud og skoler samarbejder om at give børn en tryk og sikker overgang fra dagtilbud til skole.

### **Kompetence til afgørelse**

Familieudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Det gode overgangsarbejde

En tryk overgang fra dagtilbud til skole er vigtig for alle børn. Den understøtter børnenes trivsel og giver et godt udgangspunkt for deres læring i skolen. Det pædagogiske personale i dagtilbud har et indgående kendskab til børnene. Denne viden er vigtig at videregive til skolens personale for at sikre en god start i skolens fællesskaber.

Samarbejdet mellem dagtilbud og skoler understøttes af faste strukturer. Ved årets start planlægges som minimum to møder mellem skole og dagtilbud, hvor skoleleder, områdeleder samt ledere fra dagtilbud, indskoling og SFO mødes for at fastlægge de overordnede rammer for den gode overgang.

Sideløbende hermed foregår der videndeling om de enkelte børn. Dagtilbud udarbejder overgangsbeskrivelser for alle børn om deres ressourcer og evt. opmærksomheder i forbindelse med overgangen. Materialet er tilgængeligt for skolerne inden opstart i april, således at fundamentet for den kommende klasseplacering er på plads.

I Egedal Kommune starter børnene i mini-SFO den 1. april. Alle dagtilbud besøger en skole i deres område i perioden frem mod opstart. Dermed får børnene et indtryk af, hvordan en skole ser ud, uanset om det er den skole, de selv skal gå på.

Arbejdsgangene i samarbejdet evalueres årligt på et fælles møde for område- og skoleledere, for hele tiden at være på forkant med nye muligheder og tiltag og følge op på ny lovgivning. På mødet koordineres det kommende års samarbejde frem mod de nye børns opstart i april.

Den overordnede ramme for overgangsarbejdet er beskrevet i bilag 1.

Overgangsarbejde med særlig opmærksomhed

De fleste børn trives og oplever en tryk og naturlig overgang fra dagtilbud til skole.

Hvis der er bekymring for et barns trivsel eller udvikling, eller hvis der f.eks. skal tages stilling til, om barnet skal skoleudsættes eller have et andet skoletilbud, udarbejder dagtilbud overgangsbeskrivelsen tidligere. Materialet er tilgængeligt for skolerne i efteråret før skolestart.

Herefter afholdes overleveringssamtaler mellem dagtilbud, forældre og skole.

Ved bekymring for et barns trivsel inddrages relevante fagpersoner for at understøtte barnets videre udvikling og sikre progression.

Borgerinddragelse i overgangsarbejdet

Forældre og børn inddrages aktivt i overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole.

Der afholdes informationsmøder lokalt på skolerne, hvor forældre får information om skolestart, mini-SFO og det videre forløb.

Skolerne arrangerer besøgsdage, hvor børnene får mulighed for at opleve skolen og de nye rammer sammen med de kendte voksne fra dagtilbuddet. I løbet af barnets sidste år i børnehaven informeres forældrene om overgangsarbejdet og samarbejdet mellem dagtilbud og skole. Ligesom forældre indkaldes til en samtale, når det er relevant.

Borgerinddragelsen bidrager til tryk og sammenhæng for både børn og forældre i overgangen fra dagtilbud til skole.

Pædagogen følger med

For at styrke overleveringen har man nogle steder arbejdet med, at en pædagog fra dagtilbuddet følger med børnene i mini-SFO i perioden mellem april og august.

Denne praksis har styrket sammenhængen i overgangsarbejdet og sikret, at viden om børnene bringes direkte ind i praksis. Samtidig har mange børn oplevet tryghed ved at møde en kendt voksen i overgangsperioden. Pædagogen har desuden kunnet bidrage med erfaringer fra SFO-arbejdet tilbage til dagtilbuddet.

#### Udsat skolestart

Når udsat skolestart overvejes, indledes en dialog mellem forældre, dagtilbud og skole. Forældrene inviteres til møde forud for en eventuel ansøgning.

Der er fokus på både barnets ressourcer og udfordringer samt skolens muligheder for at imødekomme barnets behov. Vurderinger fra forældre, dagtilbud og skole indgår i beslutningsgrundlaget. Den endelige afgørelse træffes af skolens leder.

#### Tættere på praksis

Til det fælles udvalgsmøde mellem Familieudvalget og Skole- og Uddannelsesudvalget deltager en områdeleder og en skoleleder, som kan uddybe arbejdsgange og beslutningsprocesser i forbindelse overgangsarbejdet.

### **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 08-04-2026**

Taget til efterretning.

### **Bilag**

Den gode overgang - fra dagtilbud til skole (oktober 2025)

**Afbud** Lars Winther

## **Punkt 3: Muligheder for at gentænke overgangen fra dagtilbud til skole - drøftelse**

26/3387

### **Beslutningstema**

I Egedal Kommune begynder alle kommende skolebørn i mini-SFO 1. april samme år som skolestarten i august. Med denne sag lægges op til politisk drøftelse af mulighederne for at gentænke overgangen fra dagtilbud til skole. I sagen belyses faglige, økonomiske og kapacitetsmæssige perspektiver.

### **Kompetence til afgørelse**

Familieudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at mulighederne for at gentænke overgangen mellem dagtilbud og skole drøftes.

### **Sagsfremstilling**

Overgangen fra dagtilbud til skole organiseres i Egedal Kommune gennem tidlig opstart i mini-SFO fra 1. april og frem til skolestart i august. I de kommende år forventes der at starte mellem 560-600 børn i børnehaveklasse hvert år ved skolestart.

Forskning peger på, at tidlig-SFO kan være en stærk investering i børns trivsel, overgang og fællesskab, men også at det kræver fokus på den pædagogiske retning i tiden frem mod skolestart i august.

Både VIVE og Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har gennemført flere undersøgelser af tidlig-SFO og overgangsmodeller. Undersøgelserne peger på, at der er potentialer for gode relationer og tryk overgang til skole/SFO. Undersøgelserne peger dog også på, at der blandt kommunerne er stor variation i kvaliteten af tidlig-SFO, og at det ikke altid fungerer hensigtsmæssigt i praksis, heller ikke selvom der følger personale/økonomi med. Undersøgelserne viser, at det er vigtigt med klare pædagogiske rammer for at undgå, for meget fokus på skolefærdigheder.

Der er en lang række faglige begrundelser for og imod tidlig-SFO. Nogle af dem præsenteres nedenfor.

#### **Argumenter for tidlig-SFO**

- Børn får tid til at lære rammerne på skolen/SFO, de fysiske omgivelser og personalet at kende.
- Børn får en mere rolig skolestart og det giver mindre overgangsstress. Første skoledag vil ikke opleves som et "big bang".
- Medarbejderne kan arbejde målrettet med skoleforberedende aktiviteter (f.eks. selvhjulpenhed, legende læring, fællesskabsnormer). Der er mere tid til observationer, forældresamarbejde og overleveringer fra dagtilbud
- Den rolige overgang understøtter børn med særlige behov, som ofte profiterer af længere tilvænningsstid.

#### **Argumenter imod tidlig-SFO**

- Der er risiko for, at tidlig-SFO glider over i tidlig skolestart, med øget fokus på skolefærdigheder, der kan opstå på bekostning af legen som det bærende element. Dette kan ske, hvis formål og pædagogiske rammer ikke er tydeligt afgrænset af klare fritidspædagogiske formål.
- Ved tidlig opstart i SFO får børnene to skift – først til tidlig-SFO og derefter til reel skoleopstart.
- Ved tidlig-SFO er der kortere tid til overlevering, og der er risiko for, at overlevering kommer til at foregå over flere gange – først til SFO og derefter til skole.

#### **Muligheder for overgang fra dagtilbud til skole**

Der er flere muligheder for at gentænke overgangen fra dagtilbud til skole. F.eks. kan overgangen finde sted på andre tidspunkter end 1. april. Det er f.eks. muligt, at mini-SFO i Egedal Kommune nedlægges, og at børnene skifter direkte fra børnehave til børnehaveklasse og SFO pr. 1. august. Overgangen til skole kan også finde sted på andre tidspunkter end 1. august. Ændringer i overgangstidspunktet har forskellige konsekvenser for økonomi og kapacitet.

En udskydelse af SFO-start til 1. august vurderes at medføre en merudgift på ca. 4 mio. kr. årligt, mens en tidligere SFO-start vil være en mindre merudgift.

#### Kapacitet i dagtilbud

1. april 2026 forlader ca. 550 børnehavebørn de kommunale daginstitutioner. Beregninger viser, at hvis børnene i stedet skulle blive i deres nuværende børnehavestue frem til skolestart i august, så vil der på flere af institutionerne ikke være plads til de ekstra børn. Allerede fra marts 2026 vil der i 11 børnehuse være indmeldt flere børn end den opgjorte maksimalkapacitet. Med ca. 550 ekstra børnehavebørn i de fire måneder frem mod en skolestart i august vil konsekvensen være, at der i 23 af børnehusene ikke er plads nok. I gennemsnit er der i de 23 børnehuse 8 børnehavebørn for meget i forhold til den opgjorte maksimalkapacitet. I enkelte børnehuse er der helt op til 16-17 børnehavebørn for mange.

Elevtalsprognosen viser et stigende antal skolestartere i de kommende år. Derfor må det også forventes i årene fremover, at der er udfordringer med kapacitet og plads i børnehusene, hvis overgang til skolestart ændres til senere end 1. april.

I andre kommuner som f.eks. Hillerød, Faxe og Nordfyns kommuner har man i de senere år valgt at afvikle tidlig-SFO. Det bemærkes i den forbindelse, at udviklingen i børnetal i disse kommuner ikke nødvendigvis er den samme som i Egedal Kommune.

#### Den videre proces

Hvis udvalget ønsker at gå videre med arbejdet med at gentænke mulighederne for overgang fra dagtilbud til skole, kan der efterfølgende inddrages bestyrelser fra både dagtilbuds- og skoleområdet samt relevante fagpersoner. Ligesom det vil være nødvendigt at regne på, hvad der skal til af kapacitet på dagtilbudsområdet for at rumme børnene, herunder om det skal indarbejdes i den kommende budgetproces.

#### **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

#### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 08-04-2026**

Drøftet.

**Afbud** Lars Winther

## **Punkt 4: Orienteringspunkter**

### **Beslutningstema**

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Administration og formand orienterer udvalget.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 08-04-2026**

Taget til efterretning.

**Afbud**   Lars Winther