

REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget (2022-2025) d. 07-06-2023

Mødedato Onsdag d. 07. juni 2023 kl. 17:00

Mødested Møderum M1.14

Mødedeltagere Jens Skov, Lars Winther, Lasse Nørreskov, Christine Søbjerg, Betina Hilligsøe, Søren Trier Høisgaard, Lone Kvist

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|---|
| Godkendelse af dagsorden..... | 3 |
| Opstart på talentindsats i skoleåret 2022/2023 - orientering..... | 4 |
| Variet skoledag herunder åben skole i Egedal - orientering..... | 6 |
| Orienteringspunkter..... | 8 |
| Dialogmøde med skolebestyrelser om variet skoledag/åben skole - drøftelse..... | 9 |

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutningstema

Godkendelse af dagsorden.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2023

Godkendt.

Punkt 2: Opstart på talentindsats i skoleåret 2022/2023 - orientering

23/5127

Beslutningstema

Der orienteres om status på og evaluering af talentindsatsen i skoleåret 2022/2023.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller til, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I budgetaftalen for 2022 blev det besluttet, at der skal etableres masterclasses for højt begavede børn og børn med helt særlige interesser, hvor eleverne på tværs af alle Egedals skoler skal tilbydes specifikke faglige stimuli. Til dette formål blev der afsat 0,250 mio kr. fra skoleåret 2022/23 og frem. Med henblik på at evaluere talentindsatsen efter første skoleår, har administrationen opsamlet viden om elevernes oplevelser og udbytte af undervisningen, hvilket fremstilles i det følgende.

Det vigtigste arbejde med de dygtige elever i Egedal sker i hverdagen, når der ude på skolerne differentieres i undervisningen, så også de dygtigste elever oplever faglige udfordringer. En række af skolernes faglige vejledere arbejder med blik for de særligt talentfulde elever, og hjælper lærerne med at understøtte disse elevers faglige udvikling – på samme vis, som vejlederne har blik for de elever, der er i faglige vanskeligheder. I tillæg til dette arbejde på skolerne er det, med de tilførte midler til masterclasses, blevet muligt at give elever med helt særlige interesser, tilbud om faglig fordybelse og faglige fællesskaber på tværs af skolerne. I skoleåret 2022/23 blev der således oprettet to masterclass hhv. ”Yngre Talenter” for elever i 6. og 7. klasse, der vil have fordel af flere faglige udfordringer og en masterclass for elever i udskolingens med særlig interesse i nutidige teknologier.

Masterclass - Yngre talenter

Elever der deltager i Yngre Talenter, et program hos Akademiet for Talentfulde Unge (ATU), gennemgår i alt 12 undervisningsdage samt en team- og innovationsdag. Eleverne har udarbejdet ansøgninger og er via deres egne undervisere blevet indstillet til at deltage i programmet. Undervisningen foregår hovedsageligt på Egedal Gymnasium og varetages af undervisere ansat af ATU. Det er et halvandetårigt diplomprogram for elever, der savner faglige udfordringer. Eleverne har påbegyndt undervisningen i 6. klasse og vil blive færdige i 7. klasse. Eleverne møder faglige oplæg, workshops og projektarbejde i samfundsvidenskabelige, naturvidenskabelige og humanistiske fag og har fokus på personlig udvikling, inspiration til fremtiden og et socialt fællesskab med andre talentfulde unge. På Distriktskole Ølstykke har man tidligere haft gode erfaringer med at deltage i programmet Yngre Talenter, og de har med midlerne til talentindsatsen haft mulighed for at sende flere elever af sted, end de normalt selv finansierer. Samtidig har eleverne fra de andre skoler nu også fået muligheden for at møde andre elever med ekstra mod og gejst på at få udfordrende undervisning. I alt er 33 elever fra Egedal Kommune dermed deltagende i dette projekt, og de har arbejdet med emner som hjerte og kredsløb, moderne branding, ondskab og en verden under mikroskopet.

Efter hver undervisningsgang for Yngre Talenter bedes eleverne vurdere udbyttet af undervisningen, samt balancen mellem oplæg og gruppearbejde og undervisningens sværhedsgrad. Eleverne vurderer både udbyttet af undervisningen samt balancen mellem oplæg og gruppearbejde til et højt gennemsnit, og samtidig vurderer flertallet at sværhedsgraden er tilpas.

TECH-Master – Masterclass i teknologi

Foruden Yngre Talentprogrammet er der via Ung Egedal udbudt tre forskellige masterclasses. En masterclass i journalistik, en masterclass i værkstedsfag og endelig en masterclass med udgangspunkt i teknologier. De tre masterclasses blev tilbudt senere på skoleåret end Ung Egedals andre tilbud, hvilket kan forventes at have haft indflydelse på opmærksomheden på og tilslutning til de tre tilbud. Der var nemlig meget begrænset tilmelding til de to første masterclass-tilbud, og det blev kun TECH-Master, der blev oprettet i skoleåret 2022/2023. Fremadrettet vil det kunne højne muligheden for at skabe muligheder for flere egnede elever, hvis Ung Egedal får mulighed for at offentliggøre og udbrede kendskabet til masterclass samtidig med de andre valgfag.

Til TECH-Master i skoleåret 2022/2023 har ni elever via teknologier som 3D-print, micro-controllere, lasercut samt droner arbejdet med idéudvikling i samarbejde med de andre elever på holdet. Eleverne kommer fra alle fire skoledistrikter. Undervisningen har været afholdt på Ung Egedal, på Fremtidsværkstedet i Furesø samt på Flyvestation

Værløse, alt efter indhold. På elevernes næstsidste undervisningsgang den 18. april var vi fra administrationens side på besøg for at evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Der var 7 elever til stede og de angav alle, at de havde haft stor glæde af at deltage i TECH-Master. En elev fortalte, at han havde meldt sig, fordi han havde stor interesse i 3D-print, hvilket også havde været sjovt at blive undervist i. Eleven var dog via undervisningen nu blevet særligt interesseret i den teknologi, der knytter sig til droner, fordi han oplevede, at ”aerodynamik er særligt fascinerende”. En anden elev beskrev, at alle teknologierne generelt var spændende, og at han havde haft stor glæde af at få lov at bygge en masse forskellige ting. Drengene var enige i, at det havde været godt, hvis der havde været flere på holdet, men samtidig, at det er vigtigt for denne slags undervisning og for elevernes udbytte, at dem der deltager i undervisningen, har en særlig interesse i emnerne.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2023

Taget til efterretning.

Punkt 3: Varieret skoledag herunder åben skole i Egedal - orientering

23/5128

Beslutningstema

Udvalget orienteres om arbejdet med varieret skoledag og åben skole

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I Egedal Kommune arbejdes der med initiativer, der kan styrke varierende skoledage herunder, åben skole og praksisfaglighed på flere forskellige måder. Arbejdet blev igangsat med et kommunalt åben skole-samarbejde i 2019, der har til formål at give eleverne en mere varieret skoledag og bringe skolerne, det lokale foreningsliv og lokale virksomheder tættere på hinanden. Der blev derudover indgået aftale med Naturvidenskabernes Hus, der siden 2019 har understøttet arrangementer og projekter for skolernes 5.- 9. klasser.

Til trods for, at Corona-epidemien medførte praktiske udfordringer for afvikling af aktiviteter og projekter, der knyttede sig til Naturvidenskabernes Hus samt åben skole, har elever og lærere nu gennem en årrække fået oplevelser og erfaringer med en mere praksisorienteret undervisning.

I tråd med fokus på Egedals skoler, har Regeringen udtalte ambitioner om en mere praktisk folkeskole og peger på at undervisningen i alle folkeskolens fag bør udvikles til at blive mere anvendelsesorienteret, varieret, praktisk og håndgribelig. Dette for at undgå ensformighed og stillesiddende læreprocesser, der kan påvirke elevernes motivation negativt, og for at fremme meningsfuld undervisning. De sidste data for elevernes overgang til ungdomsuddannelserne viste en stigning i andelen af elever fra Egedal, der søger ind på erhvervsuddannelserne. Dermed kan den praksisorienterede undervisning eleverne har oplevet de sidste par år, foruden at berige undervisningen, måske også have været medvirkende til at flere elever, har fået øjnene op for flere uddannelsesmuligheder.

Naturvidenskabernes Hus

Samarbejdet med Naturvidenskabernes Hus indeholder flere separate aktiviteter for 5.-9. klasser:

- Der arrangeres årligt Naturfagsmaraton, hvor elever på 5. og 6. årgang kan præsentere løsninger på opgaver om fx plastik i havene, klimasikring og energi. Eleverne har i deres opgaver skulle inddrage elementer fra fagene matematik, håndværk og design samt natur/teknologi.
- Eleverne på 7. årgang har kunne tilmeldes Kloge Hænder, hvor lokale håndværks-, produktions- og industrivirksomheder åbner dørene og giver eleverne mulighed for at møde faglærte rollemodeller og arbejde med fagene i praksis.
- En række undervisere i naturfag på 8. årgang, er blevet udlært i at lave undervisning med virksomheder med naturfaglig profil, hvilket har udmøntet sig i en række virkelighedsnære undervisningsforløb. På de fleste skoler har lærerne deltaget i kompetenceudviklingen af flere omgange, og i forlængelse af dette, har vi i år set, at lærere fra flere skoler selv har indgået aftaler med virksomheder.
- Endelig har en række piger i 9. klasse til "Girls Day in Science" besøgt virksomheder med naturvidenskabelig og teknologiske profiler, hvor de har mødt rollemodeller og deltaget aktivt i virkelighedsnære workshop.

Åben skole - Skolen i Virkeligheden

Med ønsket om at styrke samarbejde mellem skoler, lokalt foreningsliv samt lokale mindre virksomheder, og bidrage til en mere varieret skoledag, der styrker elevernes læring, trivsel og motivation, blev Åben skole-puljen oprettet i 2019, under Kultur-, Fritids- og Erhvervsudvalget. Puljen udmønter hver år 100.000 kr. til formål, der har til hensigt at fremme, at foreninger og mindre virksomheder kan byde ind med undervisningstilbud til åben skole. Puljen kan fx dække tabt arbejdsfortjeneste eller lignende omkostninger.

Med Portalen 'Skolen i Virkeligheden' kan lærere i Egedal finde og booke undervisningsforløb udbudt fra lokale foreninger og virksomheder. I skrivende stund er der 83 forløb, der dækker alt fra håndbold og parkour til forløb på fx lokale museer, virksomheder og folkekirkens skoletjeneste.

Kultur-, Fritids- og Erhvervsudvalget blev i marts 2023 orienteret om fordelingen af puljemidlerne i 2022, der er gået til i alt 71 forløb fordelt over både foreninger og virksomheder. Elever og læreres erfaringerne fra de forskellige forløb er overordnet positive. Konkret havde 25 lærere besvaret et survey om udbytte af undervisningen. Her angav 92 pct., at forløbene havde bidraget til mere varieret skoledag for eleverne. Eleverne var glade for at komme ud af huset og forløbet havde givet læreren selv inspiration. 88 pct af lærerne angav, at forløbet havde bidraget til, at eleverne fik større kendskab til Egedals virksomheder og foreningsliv. Nogle elever var blevet positivt overrasket over, hvor tæt de faktisk lever på landbrug, og at de kunne blive medlem af en forening på trods af deres faglige eller udviklingsmæssige udfordringer.

Elever og lærere har derudover deltaget i ca. 145 gratis forløb, udbudt af Egedal Museum, Egedal Bibliotek, Egedals Naturvejleder samt Vestforbrændingen.

Skolernes status på og tilgang til Åben Skole og varieret skoledag

På forårets skoleudviklingssamtaler var varieret skoledag på dagsordenen. Skolerne har forskellige forudsætninger og kultur for at arbejde med at variere skoledagen og eksempelvis lave undervisningsaktiviteter ude af huset.

På Ganløse Skole har de eksempelvis en lærer, der er frontløber på udeundervisning og på en fast ugedag flytter undervisningen ud af huset for 4. årgang, og så har deres 10-årige bæredygtighedsplan banet vejen for en masse anvendelsesorienteret og praksisnær undervisning, således at skolen fx har oprettet en byttebiks, affaldssortering samt beplantet udeområder på skolen. I Stenløse bruger underviserne fagdage på at udveksle viden om og erfaringer med anderledes undervisning. I Ølstykke har der været et stort fokus på bevægelse i undervisningen. I Smørum har man opbygget organisatoriske rammer bl.a. med en dag for udeskole eller en fast "puljedag", hvor der organisatorisk er skabt plads til fx projekt- og fordybelsesarbejde eller ture ud af huset. I Smørum har man nu så gode erfaringer med omlagt undervisning, at man ønsker, at erfaringerne og tilgangen til den undersøgende undervisning og det anvendelsesorienterede arbejde med ind i den daglige undervisning.

For alle skoler gælder det, at både lærere og ledelse ønsker at give eleverne en højere grad af varieret og anvendelsesorienteret undervisning, men at der i dagligdagen er en række faktorer, der kan vanskeliggøre dette. Her nævnes praktiske udfordringer (fx skemaer, fysiske rammer, transporttid), manglende erfaringer og utryghed ved at bryde rammerne, oplevelsen af tidsmangel pga. pensum mm.

Skolerne vil på baggrund af de mange positive erfaringer med varieret undervisning blandt lærere og elever fortsætte arbejdet med at finde løsninger i hverdagen, der sikrer, at fagene bliver mere anvendelsesorienterede, varierede og håndgribelige.

Administrationen ønsker fortsat at understøtte skolerne ved at stille forløb i Skolen i Virkeligheden til rådighed, samt at fortsætte de gunstige indsatser i samarbejdet med Naturvidenskabernes Hus. Men for at understøtte, at flere elever oftere får mere varieret og praksisorienteret undervisning, så skal der arbejdes med løbende og differentieret understøttelse og inspiration på de enkelte skoler, afdelinger og klasser. Og der er mulighed for at invitere både omgivelserne (foreninger og erhverv) såvel som forældre og elever med ind når både idéer, forberedelse og udførelse er på dagsordenen. Administrationen ønsker at følge de forskellige skoler, indsamle erfaringer til inspiration på tværs, samt undersøge, hvordan skolerne bedst muligt hjælpes videre på vej med den positive udvikling.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Variert skoledag og åben skole er tema for dialogmøde med skolebestyrelserne, hvor de inviteres til drøftelser om, hvordan der kan arbejdes med at give eleverne mere varierede og motiverende skoledage.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2023

Taget til efterretning.

Punkt 4: Orienteringspunkter

Beslutningstema

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Administration og formand orienterer udvalget:

Skole- og Uddannelsesudvalget følger op på temadrøftelsen i Byrådet 23. maj 2023 vedr. organisering og ledelsesstruktur på skoleområdet.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2023

Taget til efterretning.

Punkt 5: Dialogmøde med skolebestyrelser om varieret skoledag/åben skole - drøftelse

23/5129

Beslutningstema

Der afholdes dialogmøde med skolebestyrelserne for folkeskolerne i Egedal Kommune om varieret skoledag/åben skole.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dialogmødet gennemføres.

Sagsfremstilling

Temaet for dialogmødet med skolebestyrelserne er:

Variert skoledag, herunder åben skole.

Skole- og uddannelsesudvalget har i april haft besøg af repræsentanter fra fælleselevrådet, der ønsker fortsat fokus på udvikling af en varieret skoledag.

Der ønskes en drøftelse af, hvordan der på og omkring skolerne kan arbejdes med at sikre de bedste rammer og forudsætninger for at give eleverne mere varierede og motiverende skoledage. På mødet fremlægges eksempler på, samt erfaringer og udfordringer med, hvordan man i Smørum har arbejdet med varieret skoledag/åben skole.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-06-2023

Godkendt.

Bilag

Invitation til skolebestyrelser til dialogmøde