

# **REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget (2022-2025) d. 04-11-2024**

**Mødedato** Mandag d. 04. november 2024 kl. 17:00

**Mødested** Møderum M1.14

**Mødedeltagere** Jens Skov, Lars Winther, Lasse Nørreskov, Christine Søbjerg, Søren Trier Høisgaard, Peter Brixen, Thomas Skov Rasmussen

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
En tryk overgang fra dagtilbud til skole - orientering.....	4
Retningsgivende pejlemærker for kvalitet i SFO'er og klubber - beslutning.....	6

# **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

## **Beslutningstema**

Mødet ledes af udvalgsformanden for Familieudvalget.

## **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

## **Sagsfremstilling**

Udvalgsformanden for Familieudvalget har indkaldt Skole- og Uddannelsesudvalget til en samlet drøftelse af disse sager, som er af fælles interesse.

## **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-11-2024**

Godkendt.

Borgmester Vicky Holst Rasmussen havde meldt afbud til mødet. Formanden for Familieudvalget var mødeleder.

## Punkt 2: En tryk overgang fra dagtilbud til skole - orientering

24/12533

### Beslutningstema

Overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole frem mod skolestart 2025 indledes nu i efteråret. Familieudvalget og Skole- og Uddannelsesudvalget får hermed en samlet orientering om, hvordan Egedal Kommunes dagtilbud og skoler samarbejder om at give børn en tryk og sikker overgang fra dagtilbud til skole.

### Kompetence til afgørelse

Familieudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget.

### Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### Sagsfremstilling

Det gode overgangsarbejde

Arbejdet med at skabe en god og tryk overgang for alle børn, når de forlader dagtilbuddet og starter i skolen, er med til at skabe et godt grundlag for børnene i deres videre udvikling og læring i skoleårene. Det pædagogiske personale i dagtilbud kender alle børn godt, og den viden de har om, hvordan man bedst møder børnene og understøtter deres vej ind i skolens fællesskaber, er vigtig at viderebringe til det pædagogiske personale i skolen.

I Egedal Kommune begynder børnene i mini-SFO 1. april. Skolerne i Egedal Kommune modtager børn fra forskellige dagtilbud. Derfor arbejdes der med at skabe fælles strukturer og bruge fælles redskaber i overgangsarbejdet. Det betyder, at det enkelte barn tages godt imod uanset, hvilken skole forældrene vælger. For at understøtte et struktureret overgangsarbejde, er der udarbejdet en beskrivelse af den overordnede ramme, arbejdsgange og anvendte redskaber (bilag 1).

Dagtilbud udarbejder overgangsbeskrivelser, trivselsvurderinger og sprogvurderinger på alle de børn, de afgiver. Materialet er tilgængelige for skolerne før opstart i april.

Arbejdsgange og redskaber evalueres årligt på et fælles møde for område- og skoleledere, for hele tiden at være på forkant med nye muligheder og tiltag og følge op på ny lovgivning. På mødet udarbejdes årshjul for det kommende skoleårs møder mellem dagtilbud og skole frem mod de nye skolestartere i april.

Det gode overgangsarbejde, hvor der er opmærksomhed

Langt de fleste børn trives og har en fin og naturlig overgang fra dagtilbud til skole. Er der bekymring for et barns udvikling / trivsel eller skal der tages stilling til barnets skolegang (fx udsat skolestart), udarbejder dagtilbud overgangsbeskrivelser tidligere, så de er tilgængelige for skolerne i efteråret før skolestart. Derefter afholdes der overleveringssamtaler mellem dagtilbud, forældre og skole. I det tilfælde, at der er bekymring for et barns trivsel, er det afgørende, at andre professionelle kompetencer bringes i spil for at sikre progression i barnets udvikling.

Pædagogen følger med

For at understøtte overleveringsarbejdet har det været afprøvet, at en dagtilbudspædagog enten fuld tid eller delvist er fulgt med i mini-SFO i perioden april – august. Dette har betydet, at overgangsarbejdet har været fulgt op af viden direkte ind i praksis. Samtidigt har der for en stor del af børnene været en kendt voksen til stede i overgangsperioden. Hertil kommer, at pædagogen efterfølgende har kunnet bidrage med erfaringspraksis om arbejdet i SFO tilbage til dagtilbud. Der vil fremover være opmærksomhed på at udnytte denne mulighed i videre omfang.

Udsat skolestart

Der er fra indeværende år kommet ny lovgivning (L 2023-12-12 nr 1545) der skal understøtte muligheden for udsat skolestart. Lovgivningen er i tråd med den praksis som allerede er praksis i Egedal, hvor forældres ønske om udsat skolestart er blevet imødekommet. Det har således tidligere været uproblematisk at være i dialog med forældre om udsat skolestart.

Når udsat skolestart overvejes er der en åben dialog, hvor forældre inviteres til møde med dagtilbud og skole forud for ansøgningen. Her er der fokus på både barnets ressourcer og udfordringer, og skolens muligheder for at imødekomme disse forud for en eventuel ansøgning om skoleudsættelse. Både forældres, dagtilbuds og skolens vurdering indgår i den endelige beslutning, som træffes af skolens leder. Den nye lovgivning er indarbejdet i rammen for det gode overgangsarbejde i Egedal Kommune.

Indblik i det praktiske arbejde med at skabe trygge overgange

Til det fælles udvalgsmøde mellem Familieudvalget og Skole- og Uddannelsesudvalget deltager en områdeleder og en skoleleder og sætter flere ord på de konkrete aktiviteter der sker i overgangssamarbejdet.

### **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Beslutning i Familieudvalget den 04-11-2024**

Taget til efterretning.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-11-2024**

Taget til efterretning.

### **Bilag**

Den gode overgang - fra dagtilbud til skole (oktober 2024)

# **Punkt 3: Retningsgivende pejlemærker for kvalitet i SFO'er og klubber - beslutning**

23/12643

## **Beslutningstema**

På baggrund af et udviklingsprojekt med fokus på kvalitet i fritidstilbuddene er der udarbejdet seks overordnede pejlemærker for kvalitet i SFO'er og klubber i Egedal Kommune. Efter endt høringsperiode skal pejlemærkerne politisk besluttes.

## **Kompetence til afgørelse**

Familieudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at de seks overordnede pejlemærker for kvalitet i SFO'er og klubber godkendes.

## **Sagsfremstilling**

Egedal Kommune tager et vigtigt skridt mod at styrke kvaliteten i fritidstilbuddene for børn og unge. Med seks nye pejlemærker fastlægges en tydelig retning for, hvad der skal kendetegne kommunens SFO'er og klubber. Pejlemærkerne skal sikre, at alle børn og unge i Egedal får adgang til meningsfulde fællesskaber i SFO og klub, og at tilbuddene bidrager til børn og unges trivsel.

Klare retningslinjer for høj kvalitet

Indholdet i pejlemærkerne (bilag 1) er både målrettet den pædagogiske praksis, de grundlæggende forståelser for, hvad børn og unges trivsel er afhængig af og elementer af mere strukturelle og processuelle betingelser, som fremmer kvalitet i pædagogiske fritidstilbud. Målgruppen er primært ledelse og medarbejdere.

Pejlemærkerne har fokus på, at børn og unge skal deltage i fællesskaber og medinddrages, og at tilbuddene skal kendetegnes ved legende aktiviteter. Medarbejderne skal have intentioner og evaluere deres praksis, mens den faglige ledelse skal sætte retning og sikre rammer for refleksion. Derudover skal der samarbejdes ligeværdigt og tillidsfuldt med forældre og andre fagprofessioner.

Pejlemærkerne er beskrevet kort med både værdier og mere konkrete tiltag, for at de nemt kan formidles og være umiddelbart tilgængelige.

Inddragende proces og forankring

Pejlemærkerne er et resultat af nyeste viden på området og en omfattende inddragende proces. Fra begyndelsen har både ledere og medarbejdere fra kommunens SFO'er og klubber været aktive medspillere i udviklingen af pejlemærkerne. Gennem ledermøder, workshops for medarbejdere, erfaringsudveksling på tværs og lokalt på personalemøder i tilbuddene har alle bidraget med værdifuld viden og erfaringer fra det daglige arbejde.

Der har været afholdt dialogmøde med Skole- og Uddannelsesudvalget, Familieudvalget, skolebestyrelser, forældrerådet i Klub Egedal samt de faglige organisationer den 6. maj 2024, hvor der har været mulighed for at komme med input og kommentarer til pejlemærkerne og kvalitet på fritidsområdet. Derudover er børn og unge blevet hørt gennem interviews, hvor de har delt deres perspektiver på, hvad der kendetegner et godt fritidstilbud.

De seks pejlemærker har været sendt i høring i skolebestyrelserne, Ung Egedals bestyrelse, forældrerådet i Klub Egedal og i de faglige organisationer. Administrationen har modtaget fire høringssvar, som fremgår af bilag 2-5. En samlet oversigt over høringssvarene, og administrationens bemærkninger til disse, ses af bilag 6. Høringssvarene har ikke givet anledning til justeringer.

Fremadrettet

Allerede nu er de enkelte SFO'er og klubber inspireret til at oversætte og implementere, hvordan deres nye viden og delte erfaringer skal komme til udtryk lokalt i eget tilbud.

Når pejlemærkerne er endeligt vedtaget, revideres de lovpligtige mål- og indholdsbeskrivelser på de enkelte skoler/SFO'er samt tilsynsrammen på klubområdet til at indeholde pejlemærkerne. Derudover vil de enkelte tilbud arbejde videre med implementeringen af dem i praksis.

## **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Borgerdialog**

De seks pejlemærker har senest været i høring hos skolebestyrelser, Ung Egedals bestyrelse, forældrerådet i klub Egedal og de faglige organisationer i perioden fra 9. september til den 7. oktober 2024.

## **Beslutning i Familieudvalget den 04-11-2024**

Godkendt.

## **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 04-11-2024**

Godkendt.

## **Bilag**

6 Pejlemærker for kvalitet i Egedals SFO'er og klubber

Høringssvar - Skolebestyrelsen Ølstykke Skole

Høringssvar - Skolebestyrelsen Boesagerskolen

Høringssvar - Skolebestyrelsen Ådal Skole

Høringssvar - Skolebestyrelsen Stenløse Skole

Oversigt over indkomne høringssvar vedr. 6 pejlemærker for kvalitet i SFO'er og klubber