

# **REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget (2022-2025) d. 07-05-2025**

**Mødedato** Onsdag d. 07. maj 2025 kl. 17:00

**Mødested** Møderum M1.8

**Mødedeltagere** Lars Winther, Lasse Nørreskov, Jens Skov, Christine Søbjerg, Thomas Skov Rasmussen, Søren Trier Høisgaard, Peter Brixen

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
Kapacitet og elevtalsprognose på skoleområdet - orientering.....	4
Høring vedrørende justering af skoledistrikter i Smørum - beslutning.....	6
Høring vedrørende revidering af kommunens styrelsesvedtægt for folkeskolen - beslutning.....	7
Styrkelse af trivsel og læringsmiljøer - drøftelse.....	9
Udmøntning af midler til trivselstiltag på skolerne - orientering.....	11
Orienteringspunkter.....	13

# **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

## **Beslutningstema**

Godkendelse af dagsorden.

## **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

## **Indstilling**

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

## **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Godkendt.

## Punkt 2: Kapacitet og elevtalsprognose på skoleområdet - orientering

25/5606

### Beslutningstema

På baggrund af en ny elevtalsprognose orienteres udvalget om kapacitet på kommunens folkeskoler.

### Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

### Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen om kapacitet på folkeskolerne tages til efterretning.

### Sagsfremstilling

Elevtalsprognosen fra 2025 viser, at allerede planlagte eller igangværende skoleudvidelsesprojekter, kombineret med de nye skoledistriktsgrænser, vil imødegå kapacitetsbehovet i prognoseperioden på de fleste skoleafdelinger. For enkelte skoleafdelinger kan der, om 6-10 år, blive behov for at se på den interne fordeling på den samlede skole, eller at se samlet på kapaciteten på tværs af kommunen, hvor en tilpasning af skoledistrikterne kan blive nødvendig.

Forventet udvikling i elevtal på baggrund af befolkningsprognosen

Med afsæt i den nye befolkningsprognose (se mere i bilag 1), godkendt af Byrådet i marts 2025, er der udarbejdet en ny elevtalsprognose for årene 2025-37. Fra skoleåret 2026/27 begynder elevtallet at stige. Udviklingen sker primært på baggrund af en stigning af tilflyttere, med små børn, som vil starte i skole i de kommende år. Dernæst forventes planlagte byggeudviklingsprojekter, såsom Landskabsbyen ved Egedal By, byudvikling ved Veksø og på længere sigt Kildedal Nord ved Knardrup, at påvirke elevtallet.

Ved at sammenholde det forventede antal klasser fra elevtalsprognosen med den aktuelle kapacitet på skolerne samt planlagte udbygninger, er der udarbejdet en samlet opgørelse over kapacitet og kapacitetsbehov på skoleområdet.

Balsmoseskolen

Skolen har 2,5 almenspor og ét kompetencecenterspor. Fra skoleåret 2027/28 vil skolen efter udbygning kunne rumme 3,0 almenspor. Prognosen viser, at skolen kan rumme det forventede antal elever i hele perioden.

Boesagerskolen

Skolen har plads til fire spor. Prognosen viser, at der er plads til eleverne frem til skoleåret 2028/29. Herefter er der et behov for 4,1 til 4,3 spor på Boesagerskolen. Balsmoseskolen vil kunne afhjælpe noget af presset på Boesagerskolen. Administrationen har i maj 2025 lagt en separat sag op om tilpasning af skoledistrikt til de to skoler. Der vil kunne findes alternative løsninger, på Boesagerskolen, i forhold til de få lokaler, der vil mangle. Udviklingen følges tæt af administrationen og i dialog med skolen.

Egedal Skole (Bækkegårdsskolen og Stengårdsskolen)

Skolen har samlet plads til 4,6 spor, som forventes at kunne imødekomme elevtallet hele prognoseperioden ud.

Ølstykke Skole (Maglehøjskolen og Søhøjskolen)

Skolen har samlet set en kapacitet på fem spor, hvilket er tilstrækkeligt til at modtage det forventede elevtal frem til skoleåret 2031/32. I årene herefter forventes kapaciteten at blive påvirket. Hvis tendensen fortsætter i de kommende års prognoser, vil der være mulighed for at ændre skoledistriktsgrænserne, så den ledige kapacitet i Egedal skoles distrikt kan anvendes til at opfylde pladsbehovet.

Stenløse Skole (Lærkeskolen og Veksø skole)

I distriktet er der tilsammen 4,5 almenspor, mens Kompetencecenter Stenløse (beliggende på afdeling Lærkeskolen) og læsekompetencecenteret tilsammen udgør 0,7 spor. Skolen kan samlet set imødegå elevtalsbehovet i hele prognoseperioden. I årene 2029 og frem vil kapaciteten på Veksø Skole påvirkes som følge af et forventet byudviklingsprojekt nær Veksø.

Ådal Skole (Ganløse skole og Slagslunde skole)

Tilsammen har skolen plads til 3,5 almenspor, hvilket stort set passer til behovet i hele prognoseperioden. Fra 2031/32 vil effekterne af et muligt byggeri i Kildedal Nord dog påvirke kapaciteten på afdeling Ganløse Skole. Indflytningen til Kildedal Nord begynder i 2028.

## Sænket klasseloft

I forbindelse med aftalen om budget 2024 blev det besluttet at sænke klasseloftet til 25, i 0.-2. klasse, gældende fra skoleåret 2024/25. Denne ændring indgår som en del af forudsætningerne for det forventede antal klasser og spor i prognoseperioden i denne fremstilling. Det sænkede klasseloft har en effekt i forhold til antal klasser især på skolerne i Smørum og Ølstykke, der har høje klassekvotienter.

Se bilag 2 for yderligere uddybning af elevtalsprognosen.

## **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

## **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Taget til efterretning.

## **Bilag**

Befolkningsprognose for 2025-37

Prognose for elevtal og antal klasser - 2025

## **Punkt 3: Høring vedrørende justering af skoledistrikter i Smørum - beslutning**

25/4085

### **Beslutningstema**

Skoleindskrivningen til skoleåret 2025/26 viser, at der er et behov for at justere i skoledistrikterne i Smørum for at udnytte skolernes kapacitet bedre. Det forslås, at ændring i skoledistrikterne i Smørum sendes i høring i skolebestyrelserne.

### **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at forslag til ændringer i skoledistrikterne mellem Balsmoseskolen og Boesagerskolen sendes i høring.

### **Sagsfremstilling**

Fra skoleåret 2024/25 er den nye skolestruktur, med tilhørende skoledistrikter, trådt i kraft. På udvalgsrådet i marts 2025 fik udvalget præsenteret resultatet af skoleindskrivningen af kommende elever til børnehaveklasse til skoleåret 2025/26. Det var første gang, at forældrene kunne indskrive i forhold til den nye distriktsinddeling.

Resultatet af skoleindskrivningen og tendenserne i elevtalsprognosen indikerer, at der er et behov for at justere i skoledistrikterne i Smørum for at udnytte skolernes kapacitet bedre.

I bilag 1 og 2 præsenteres administrationens forslag til et justeret skoledistrikt mellem Balsmoseskolen og Boesagerskolen. Boesagerskolen kan rumme fire spor, derfor er det nødvendigt at tilpasse distrikterne, så Boesagerskolens skoledistrikt bliver mindre, og dermed rummer de elever, der er plads til. Samtidig er der mulighed for at udnytte kapaciteten på Balsmoseskolen.

Den videre politiske proces

Efter endt høringsperiode skal ændringsforslaget til behandling i Skole- og Uddannelsesudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet i august 2025. De ændrede skoledistrikter træder i kraft fra skoleåret 2026/27.

### **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

### **Borgerdialog**

Som følge af Folkeskolelovens §40, stk. 2, 3. punkt skal skolebestyrelsen høres ved justeringer i skoledistriktsgrænserne.

Skolebestyrelserne på Balsmoseskolen og Boesagerskolen skal derfor høres om ændringsforslaget, inden Byrådet træffer beslutning om justering af distriktsgrænserne.

Ændringsforslaget sendes i høring i skolebestyrelserne fra 8. maj til 12. juni 2025.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Der blev stemt om indstillingen:

For stemte Lars Winther (L), Lasse Nørreskov (A), Christine Søbjerg (C) og Thomas Skov Rasmussen (V) med i alt 4 stemmer.

Imod stemte Jens Skov (F) med i alt 1 stemme.

Indstillingen godkendt.

Jens Skov (F) ønskede følgende mindretalsudtalelse: Vi ønsker i SF, at kapaciteten i skolerne udvides, både på grund af prognoserne og for at muliggøre indførelsen af klasseloft på alle skolernes klassetrin.

### **Bilag**

Justeret distriktsgrænser i Smørum

Justeret distriktsgrænser i Smørum - zoomet ud

## **Punkt 4: Høring vedrørende revidering af kommunens styrelsesvedtægt for folkeskolen - beslutning**

25/3017

### **Beslutningstema**

Det foreslås, at udkast til revideret styrelsesvedtægt for folkeskolen i Egedal Kommune sendes i høring blandt skolebestyrelserne. Baggrunden er en præcisering fra ministeriet til landets kommuner vedrørende regler for fordeling af elever på skoler med flere afdelinger.

### **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at udkast til revideret styrelsesvedtægt for folkeskolen sendes i høring hos skolebestyrelserne.

### **Sagsfremstilling**

Styrelsesvedtægten for folkeskolen skal ændres

Der er to forhold, der gør det nødvendigt at revidere kommunens styrelsesvedtægt for folkeskolen på nuværende tidspunkt:

1. Vejledning fra ministeriet – behov for revidering af indskrivningskriterier

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udsendt en vejledning med dertilhørende retsgrundlag (se bilag 1 og 2) til alle kommunalbestyrelser om reglerne for skoledistrikter, når en skole har flere afdelinger.

Vejledningen præciserer, at det udelukkende er skolelederen, der har kompetencen til at fordele eleverne mellem afdelinger af en skole, herunder tage stilling til klasseindplacering af den enkelte elev. Fordelingen af eleverne må ikke ske på baggrund af deres bopælsadresse, da det i praksis vil skabe selvstændige distrikter for hver afdeling, hvilket vil være en omgåelse af folkeskoleloven. Dette har ellers hidtil været praksis i Egedal Kommune, hvor objektive kriterier – som beskrevet i den gældende styrelsesvedtægt (se bilag 3) – er blevet brugt både til at fordele elever på skoler samt på afdelinger. Fordelingen af elever mellem de seks (distrikts)skoler vil fortsat ske efter de objektive kriterier beskrevet i styrelsesvedtægten jf. gældende lovgivning.

Skolelederen kan i fordelingen af eleverne mellem afdelinger blandt andet inddrage forældrenes ønske om placering på en bestemt afdeling – et ønske, som forældrene fx har mulighed for at angive ved skoleindskrivningen til børnehaveklasse samt hensynet til søskendes placering og eventuelle særlige behov hos barnet. Kommunens styrelsesvedtægt skal derfor tilpasses, så den er i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Som følge heraf ophører også den praksis, der blev besluttet på Skole- og Uddannelsesudvalgets møde den 7. februar 2024, hvor det blev vedtaget, at der på Veksø Skole skulle oprettes to børnehaveklasser, hvis antallet af indskrevne børn oversteg klasseloftet for én klasse. Beslutningen blev truffet med henblik på at sikre, at børn fra Veksø by, som udgangspunkt, kunne få plads på skolen. Denne praksis kan ikke opretholdes under de nu præciserede retningslinjer, hvor bopæl ikke må anvendes som fordelingskriterium mellem afdelinger.

2. Ændringer i navngivningen af nogle skoleafdelinger

I forlængelse af beslutning om ændret skolestruktur, gældende fra 1. august 2024, har der fra flere skolebestyrelser været fremsat ønsker om ændringer i navngivningen af skolens afdelinger. De afgivne ønsker er indskrevet i udkastet til den reviderede styrelsesvedtægt.

Ny styrelsesvedtægt erstatter versionen godkendt 24. april 2024

Styrelsesvedtægten blev senest revideret i skoleåret 2023/24 i forbindelse med ikrafttrædelsen af den nye skolestruktur per 1. august 2024. Anvendelsen af bopælsadresse, som kriterium i fordelingen af børn mellem afdelinger, blev ikke indført ved denne revision, men blev blot videreført fra tidligere praksis. Denne praksis har ligeledes været anvendt i flere andre kommuner.

Udkast til den reviderede styrelsesvedtægt er vedlagt som bilag 4. Ændringer er fremhævet med rød skrift i den reviderede styrelsesvedtægt. I bilag 5 ses en samlet oversigt over de foreslåede ændringer. Det bemærkes, at administrationen har benyttet lejligheden til at justere og præcisere enkelte formuleringer vedtægten igennem.

Den videre politiske proces

Efter endt høringsperiode skal vedtægten til behandling i Skole- og Uddannelsesudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet i august 2025. Den reviderede styrelsesvedtægt træder i kraft per 1. september 2025.

## **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser for budgettet.

## **Borgerdialog**

Den reviderede styrelsesvedtægt for folkeskolen senes i høring i skolebestyrelserne fra 8. maj til 12. juni.

## **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Der blev stemt om indstillingen:

For stemte Lars Winther (L), Lasse Nørreskov (A), Christine Søbjerg (C) og Thomas Skov Rasmussen (V) med i alt 4 stemmer.

Imod stemte Jens Skov (F) med i alt 1 stemme.

Indstillingen godkendt.

Jens Skov (F) ønskede følgende mindretalsudtalelse: I lyset af ændret lovgivning, i forhold til klassedannelse, ønsker vi i SF at ændre skolestrukturen, inden vi sender en ny styrelsesvedtægt i høring.

## **Bilag**

Vejledningsbrev til folkeskolelovens regler om distrikter tilknyttet til afdelinger

Retsgrundlag

Gældende Styrelsesvedtægt for folkeskolen i Egedal Kommune

Udkast til revidering af Styrelsesvedtægt for folkeskolen i Egedal Kommune

Oversigt over ændringer

## **Punkt 5: Styrkelse af trivsel og læringsmiljøer - drøftelse**

25/2367

### **Beslutningstema**

Med udgangspunkt i erfaringer fra udvalgets studietur til Svendborg, KL's Børn & Unge Topmøde og Trivselskommissionens anbefalinger drøftes initiativer til at styrke de almene fællesskaber og børn og unges læring i folkeskolen.

### **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at det drøftes, hvordan erfaringer fra Svendborg, KL's Børn & Unge Topmøde og Trivselskommissionens anbefalinger kan omsættes til initiativer, der styrker læringsmiljøerne i Egedals skoler.

### **Sagsfremstilling**

Udvalget er optaget af at udvikle skolerne i Egedal til at kunne endnu mere for alle børn, således at så mange som muligt kan være en del af det almene fællesskab på deres lokale skole.

Erfaringer fra Svendborg; Mangfoldige læringsmiljøer

Udvalget var i efteråret 2024 på studietur til Svendborg Kommune. Gennem dialog med udvalgsformanden for Svendborgs Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalg, oplæg fra PPR-chefen, skoleledere, lærere og pædagoger samt en rundvisning på en skole, fik de indblik i kommunens tilgang til at skabe mangfoldige læringsmiljøer og understøtte inkluderende undervisning.

Svendborg Kommune har sammen med relevante interessenter udarbejdet en overordnet ramme for arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer, hvor udgangspunktet er, at børn er en del af almenskolen. Skolevæsenet arbejder inden for denne fælles ramme, men med fleksibilitet til at tilpasse mikrohandlinger lokalt på den enkelte skole. Centralt i tilgangen er balancen mellem styring og frisættelse, hvor skolerne har adgang til fælles data og viden, samtidig med at de udvikler løsninger, der passer til deres lokale kontekst.

KL's Børn & Unge Topmøde 2025; En skole der kan mere for flere

På topmødet i januar blev der sat fokus på, hvordan skolerne kan styrkes, så flere børn og unge trives og udvikler sig fagligt. KL's Børne- og Undervisningsudvalg vedtog en erklæring (se bilag), der understreger vigtigheden af at styrke almenområdet, så ressourcerne her ikke reduceres, men i stedet understøtter fællesskaber, hvor forskelligheder ses som en styrke.

Derudover blev behovet for at inddrage børn og unges stemmer fremhævet, ligesom det blev understreget, at stærke, almenpædagogiske kompetencer blandt personalet er afgørende for, at flere børn både trives og lærer. Endelig blev det påpeget, at velfungerende støttestrukturer, herunder PPR, lokale ressourcepersoner og samarbejde mellem professionelle er nødvendige for at løfte opgaven.

Trivselskommissionens anbefalinger; En ny tilgang til trivsel

Trivselskommissionen anbefaler en tilgang til trivsel i skolen, hvor fokus flyttes fra diagnoser til børns behov og funktionsniveau. Målet er at mindske brugen af sundhedsfaglige termer i skoleverdenen og i stedet styrke fællesskaber, relationer og elevernes oplevelse af at høre til. Kommunerne opfordres til at arbejde mere helhedsorienteret med trivsel, så indsatsen i højere grad tager udgangspunkt i det pædagogiske og sociale miljø (fællesskaberne) omkring barnet, og mindre fokus på det enkelte individ.

Derudover anbefaler kommissionen et øget fokus på karakterdannelse, hvor børn og unge lærer at tage ansvar for sig selv (selvregulering) og de fællesskaber, de indgår i, hvilket giver dem de nødvendige kompetencer til at blive demokratiske og deltagende borgere, når de overgår til voksenlivet.

Den videre proces; Drøftelse af mulige initiativer

Udvalget drøfter, hvordan erfaringerne fra studieturen til Svendborg, pointerne fra KL's Børn & Unge Topmøde og Trivselskommissionens anbefalinger kan omsættes til konkrete initiativer i Egedals skoler. Fokus er på at styrke mangfoldige læringsmiljøer, sikre en målrettet anvendelse af ressourcer og inddrage børn og unge mere aktivt i udviklingen af deres skolegang. Derudover drøftes, hvordan de rette støttestrukturer kan styrkes, så flere elever både

trives og udvikler sig fagligt i det almene fællesskab. Drøftelsen vil danne baggrund for efterfølgende politiske beslutninger om kommende mulige initiativer.

### **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser for budgettet.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Drøftet.

### **Bilag**

Topmødeerklæring fra KL's Børn & Unge Topmøde 2025

# Punkt 6: Udmøntning af midler til trivselstiltag på skolerne - orientering

25/7678

## Beslutningstema

Skole- og SFO-området fik, ved budgetaftale for 2025, 4,0 mio. kr. til at understøtte arbejdet med god trivsel for børn. Med denne sag orienteres udvalget om, hvordan skolerne arbejder med dette.

## Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

## Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

## Sagsfremstilling

Lokale trivselstiltag

Alle skoler i Egedal Kommune fokuserer kontinuerligt på at styrke fællesskabet og trivsel blandt eleverne. Trivselsmidlerne er fordelt med ca. 1/6 til hver skole samt et beløb til 10. klasse. Flere skoler har med de tildelte budgetmidler haft mulighed for at skalere eksisterende indsatser samt at iværksætte nye tiltag.

Skolerne har frihed til at beslutte, hvordan midlerne anvendes lokalt, hvilket skaber variation baseret på den enkelte skoles kultur og struktur. Hvilke tiltag, der forstørres eller igangsættes, er drøftet med elever, elevråd, forældre, skolebestyrelser, personale og ledelse. Generelle fokusområder på tværs af skolerne er at skabe større variation i undervisningen og understøtte fællesskaber i forskellige formater, hvilket de ekstra ressourcer muliggør.

Alle skoler indsamler systematisk data om elevernes trivsel gennem trivselsundersøgelser og supplerende systemer som klasstrivsel.dk. Der arbejdes med forskellige indsatser, hvor øgede personaleressourcer til bl.a. to-voksen tid og holddeling, forventes at have positiv indflydelse på elevernes oplevelse af fællesskabet.

På tværs af skolerne arbejdes der med en række forskellige indsatser. Nedenfor ses eksempler på indsatser, hvor øgede personaleressourcer forventes at have positiv indflydelse på elevernes oplevelser af at være en del af fællesskabet.

Aktive og styrkede elevpauser

- Mobilfri skoler – også i pauserne. Flere voksne faciliterer fællesskabsstyrkende aktiviteter i pauserne, hvilket mindsker antallet af konflikter.
- Uddannelse af legepatruljer hvor børn faciliterer lege for børn i pauserne.

Variert undervisning og fælles oplevelser uden for klasselokalet

- Ture ud af huset opprioriteres.
- Ekstra lejrskoler.
- Opløsning af traditionel skemastruktur med mulighed for fordybelse, holddeling og projekt- og praksisorienteret undervisning. Forskellige strukturer afprøves – både hele dage og blokke på dage fx efter frokost. I disse strukturer anvendes flere to-voksen-ressourcer.

Styrket trivsel igennem styrket forældresamarbejde

- Udvidelse af eksisterende mellemformer samt etablering af nye - fx familieklasse.

Styrkede fællesskaber

- Venskabsklasser på tværs af årgange.
- Øget elevinddragelse og aktivt medborgerskab, hvor alle børn og unge tager ansvar for fællesskaberne, både indenfor og udenfor skolens rammer, så vi får aktive, demokratiske borgere.
- Skolestyrken, som er et trivselskoncept udviklet af Børns Vilkår, afprøves på en skole. Skolestyrken inkluderer hele skolen i det vigtige arbejde med at skabe trivsel og med at forebygge og håndtere mobning.
- Ugentlige trivselstimer på skemaet i klasserne.

- ”Dansk som andetsprog”-undervisningen opprioriteres både i forhold til dansk og i forhold til støtte ind i fællesskaberne.

Generelt gælder det, at skolerne har fået udvidet deres muligheder for at støtte etablering og vedligehold af fællesskaber i skolen med voksentid som følge af budgetmidlerne for 2025.

### **Konsekvenser for budgettet**

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser for budgettet.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Taget til efterretning.

## **Punkt 7: Orienteringspunkter**

### **Beslutningstema**

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Kompetence til afgørelse**

Skole- og Uddannelsesudvalget.

### **Indstilling**

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Administrationen og formand orienterer udvalget.

### **Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 07-05-2025**

Taget til efterretning.