

REFERAT Skole- og Uddannelsesudvalget (2022-2025) d. 13-08-2025

Mødedato Onsdag d. 13. august 2025 kl. 17:00

Mødested Møderum M1.8

Mødedeltagere Lars Winther, Lasse Nørreskov, Jens Skov, Christine Søbjerg, Søren Trier Høisgaard, Peter Brixen, Thomas Skov Rasmussen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Justering af skoledistrikter i Smørum - beslutning.....	4
Revidering af kommunens styrelsesvedtægt for folkeskolen - beslutning.....	6
Fælles om Ungelivet, retning for det videre arbejde i Egedal Kommune - orientering.....	9
Trivsel blandt børn og unge i Egedals folkeskoler - orientering.....	11
Orienteringspunkter.....	13

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutningstema

Godkendelse af dagsorden.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 13-08-2025

Godkendt.

Punkt 2: Justering af skoledistrikter i Smørum - beslutning

25/4085

Beslutningstema

Skoleindskrivningen til skoleåret 2025/26 viser, at der er et behov for at justere i skoledistrikterne i Smørum for at udnytte skolernes kapacitet bedre. I denne sag skal der træffes beslutning på baggrund af administrationens anbefaling og indkomne høringsvar fra skolebestyrelserne.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at ændringer i skoledistrikterne mellem Balsmoseskolen og Boesagerskolen godkendes.

Sagsfremstilling

Fra skoleåret 2024/25 er den nye skolestruktur, med tilhørende skoledistrikter, trådt i kraft. På udvalgsmødet i marts 2025 fik udvalget præsenteret resultatet af skoleindskrivningen af kommende elever til børnehaveklasse til skoleåret 2025/26. Det var første gang, at forældrene kunne indskrive i forhold til den nye distriktsinddeling.

Resultatet af skoleindskrivningen og tendenserne i elevtalsprognosen indikerer, at der er et behov for at justere i skoledistrikterne i Smørum for at udnytte skolernes kapacitet bedre.

I bilag 1 og 2 præsenteres administrationens forslag til et justeret skoledistrikt mellem Balsmoseskolen og Boesagerskolen. Boesagerskolen kan rumme fire spor, og derfor er det nødvendigt at tilpasse distrikterne, så Boesagerskolens skoledistrikt bliver mindre og dermed rummer de elever, der er plads til. Samtidig er der mulighed for at udnytte kapaciteten på Balsmoseskolen. Den nye grænse i ændringsforslaget går over åbent land og flytter således to naturligt, afgrænsede boligområder omkring Kong Svens Høj og Smørumenge Nord/Schæfergården fra Boesagerskolen til Balsmoseskolen.

Det fremgår af Folkeskolelovens §40, stk. 2, 3. punkt, at skolebestyrelsen skal høres ved justeringer i skoledistriktsgrænserne. Ændringsforslaget har været i høring i skolebestyrelserne på Balsmoseskolen og Boesagerskolen fra 8. maj til 12. juni 2025.

Høringssvaret fra Boesagerskolen viser, at skolebestyrelsen anerkender behovet for en justeret distriktsgrænse, efter den planlagte udbygning af skolen er blevet annulleret. Indførelsen af det nedsatte klasseloft kan betyde, at der i fremtiden vil skulle oprettes fem klasser på nogle årgange, og det vil især give nogle kapacitetsmæssige udfordringer i skolens faglokaler. Selv om distriktsgrænsen skulle blive ændret, udtrykker bestyrelsen fortsat bekymring over prognoserne, der viser, at kapaciteten på Boesagerskolen vil blive udfordret. Skolebestyrelsen opfordrer i forlængelse heraf til, at udviklingen følges tæt i de kommende år, og at der løbende vurderes, om yderligere tiltag er nødvendige for at sikre stabile og bæredygtige rammer for undervisningen på skolen.

Af høringssvaret fra Balsmoseskolen fremgår det, at skolebestyrelsen bakker op om ændringsforslaget. Skolebestyrelsen fremhæver, at det vil give bedre mulighed for at sikre en god kapacitetsudnyttelse i almenmiljøet på Balsmoseskolen, når skolen er fuldt udbygget med etape 2, hvor skolen kan rumme 4 spor i alt (3 på almen og 1 i Kompetencecenteret). Skolebestyrelsen ønsker, at skolens kapacitet udnyttes til fulde i forhold til antallet af klasser, da dette sikrer den bedst mulige økonomi og langsigtede planlægning.

Skolebestyrelsen på Balsmoseskolen ønsker en opmærksomhed på, at Kompetencecenter Smørum er vokset betragteligt over tid, og at nogle årgange må deles i 2, da der bliver for mange elever til en klasse pr. årgang.

Høringssvarene fremgår i deres helhed i bilag 3.

Administrationen bakker op om pointer i begge skolebestyrelser høringsvar.

De ændrede skoledistrikter træder i kraft fra skoleåret 2026/27.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 13-08-2025

Der blev stemt om indstillingen.

For stemte Lars Winther (L), Lasse Nørreskov (A), Christine Søbjerg (C) og Thomas Skov Rasmussen (V) med i alt 4 stemmer.

Imod stemte Jens Skov (F) med i alt 1 stemme.

Indstillingen anbefalet.

Jens Skov (F) ønskede følgende mindretalsudtalelse: SF er imod gentagne ændringer af skoledistrikter for at løse pladsproblemer, som vi mener, skal løses ved at udvide kapaciteten i Smørum.

Bilag

Justeret distriktsgrænser i Smørum

Justeret distriktsgrænser i Smørum - zoomet ud

Bilag 3 - Hørings svar samlet

Punkt 3: Revidering af kommunens styrelsesvedtægt for folkeskolen - beslutning

25/3017

Beslutningstema

På baggrund af den gennemførte høring blandt skolebestyrelserne skal den reviderede styrelsesvedtægt for folkeskolen i Egedal Kommune godkendes.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at:

1. Det godkendes, at kompetencen til at etablere aldersintegrerede klasser delegeres til skolelederen.
2. Den reviderede styrelsesvedtægt for kommunens skolevæsen godkendes med de ændringer, der er foretaget på baggrund af de indkomne høringssvar, jf. bilag 3.

Sagsfremstilling

På mødet den 7. maj 2025 besluttede Skole- og Uddannelsesudvalget at sende udkast til revideret styrelsesvedtægt for folkeskolen i høring blandt skolebestyrelserne. Baggrunden for høringen var en præcisering fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), sendt til alle landets kommuner (se bilag 1 og 2), som nødvendiggjorde en revision af styrelsesvedtægtens bestemmelser om elevfordeling mellem afdelinger på skoler med flere afdelinger

Skolelederen træffer beslutning om klasseindplacering og dermed afdelingsplacering

Det følger af materialet fra STUK, at det udelukkende er skolelederen, der har beslutningskompetencen til at fordele eleverne mellem afdelinger af en skole – i praksis tage stilling til klasseindplacering af den enkelte elev. Det præciseres derudover at elevens bopæl hverken må anvendes som prioriteringsværktøj eller som automatisk fordelingsprincip, når børn skal fordeles mellem afdelinger af en skole, da det i praksis vil medføre, at afdelinger fungerer som selvstændige skoledistrikter – i strid med folkeskolelovens bestemmelser. Fordelingen af elever må derfor ske på et andet grundlag som fx søskendehensyn, særlige behov hos eleven, forældrenes ønsker mv.

Præciseringerne indebærer en ændring i forhold til den hidtidige praksis i Egedal Kommune, hvor objektive kriterier (herunder bopæl) – fastsat af byrådet og beskrevet i den gældende styrelsesvedtægt (se bilag 3) – har været anvendt både ved fordeling af elever mellem skoler og ved placering på en given afdeling indenfor den enkelte skole.

Bemærkninger til styrelsesvedtægten fra fem af seks skolebestyrelser

Administrationen har modtaget fem høringssvar fra skolebestyrelserne. Høringssvarene er gennemgået og vurderet, og de har givet anledning til enkelte redaktionelle præciseringer samt til, at administrationen foreslår, at beslutningskompetencen til at etablere aldersintegrerede klasser delegeres til skolelederen. Herudover har administrationen foretaget to mindre tilføjelser efter endt høring (ændringspunkt 1 og 3 i bilag 4, som viser samtlige ændringer), der relaterer sig til ændringer i folkeskoleloven med virkning fra 1. august 2025 – herunder afskaffelsen af kravet om læseplaner og en opdateret formulering af skolebestyrelsens opgaver.

En samlet oversigt over høringssvar og administrationens bemærkninger er vedlagt som bilag 5. De indkomne høringssvar er herudover vedlagt i deres fulde længde som bilag 6-10. Udkastet til den reviderede styrelsesvedtægt er vedlagt som bilag 11.

Flere høringssvar udtrykker ønske om objektive kriterier for afdelingsplacering

Flere skolebestyrelser har i deres høringssvar givet udtryk for et ønske om, at der opstilles objektive kriterier for fordelingen af elever mellem afdelinger på samme skole. Byrådet har imidlertid ikke hjemmel til at fastsætte sådanne kriterier, da det er skolelederen alene, der har den lovbestemte kompetence til at træffe afgørelse om klasseplacering og dermed også afdelingsplacering.

Formålet med revideringen af styrelsesvedtægten er netop at tydeliggøre kompetencefordelingen og sikre, at afdelingsplacering ikke reguleres gennem faste fordelingskriterier fastsat på kommunalt niveau.

Flere af de indkomne høringssvar giver derudover indtryk af, at der blandt skolebestyrelserne er usikkerhed omkring sondringen mellem skole og afdeling. Administrationen vil gerne præcisere, at en skole i lovgivningsmæssig forstand udgør én organisatorisk enhed med fælles ledelse, én skolebestyrelse og ét skoledistrikt. En afdeling henviser derimod til en fysisk lokalitet under samme skole – eksempelvis når en skole er fordelt på flere matrikler, som det i Egedal Kommune er tilfældet for fire af kommunens seks skoler. Dette er ligeledes forsøgt præciseret i bilaget til styrelsesvedtægten.

Byrådets og skolebestyrelsens rolle i klassedannelsen

Det er vigtigt at få præciseret, at byrådet fortsat har mulighed for at fastsætte overordnede rammer for klassedannelsen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 2, 5. pkt., ligesom hver skolebestyrelse har mulighed for at fastsætte egne principper for klassedannelse, jf. folkeskolelovens § 44, stk. 2, 1. pkt. Sådanne rammer og principper kan være retningsgivende og understøttende for skolernes praksis, men de kan og må ikke indskrænke skolelederens mulighed for at foretage konkrete og faglige vurderinger.

Delegation af beslutningskompetence ved aldersintegrerede klasser

På baggrund af de indkomne høringssvar foreslås det, at beslutningskompetencen til at etablere aldersintegrerede klasser delegeres fra kommunalbestyrelsen til skolelederen. Folkeskolelovens § 25, stk. 3 giver mulighed for aldersintegreret undervisning i børnehaveklassen til og med 3. klasse, hvor elever med forskellig skolealder undervises i samme klasse. Delegation vil kunne understøtte mere fleksible rammer for klassedannelse. Det indebærer samtidig en væsentligt anderledes pædagogisk tilgang til undervisningen, hvilket bør indgå i overvejelserne forud for en konkret beslutning. Skolebestyrelsen skal fortsat høres forud for beslutningen.

På skoler eller skoleafdelinger med færre end 300 elever gælder der derimod en særregel i § 25, stk. 1, hvor det er muligt at oprette klasser, der omfatter flere klassetrin helt op til og med 7. klasse. Denne mulighed forudsætter hverken godkendelse fra byrådet eller inddragelse af skolebestyrelsen. Det er dermed skolelederen alene, der vurderer, om denne organiseringsform ønskes anvendt.

Centrale ændringer i styrelsesvedtægten (se komplet liste over ændringer i bilag 4)

De væsentligste ændringer i den reviderede styrelsesvedtægt omfatter således:

- En præcisering af, at det udelukkende er skolelederen, der har kompetencen til at fordele elever mellem skolens afdelinger.
- Ophør af praksis, hvor placering af elever på skoleafdelinger har været baseret på elevens bopæl. Som følge heraf ophører også den praksis, der blev besluttet på Skole- og Uddannelsesudvalgets møde den 7. februar 2024, hvor det blev vedtaget, at der på Veksø Skole skulle oprettes to børnehaveklasser, hvis antallet af skolesøgende børn bosat i Veksø oversteg klasseloftet for én klasse. Beslutningen blev truffet med henblik på at sikre, at børn fra Veksø by, som udgangspunkt, kunne få plads på skolen. Denne praksis kan ikke opretholdes under de nu præciserede retningslinjer.

Videre proces

Såfremt den reviderede styrelsesvedtægt godkendes, vil den træde i kraft pr. 1. september 2025 og afløse den version, der blev godkendt af byrådet den 24. april 2024.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har inden bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Udkast til den reviderede styrelsesvedtægt har været sendt i høring i skolebestyrelserne i perioden 8. maj til 12. juni 2025.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 13-08-2025

Anbefalet.

Bilag

Vejledningsbrev til folkeskolelovens regler om distrikter tilknyttet til afdelinger

Retsgrundlag

Gældende Styrelsesvedtægt for folkeskolen i Egedal Kommune

Oversigt over ændringer - efter endt høring

Oversigt over indkomne høringssvar med administrationens bemærkninger

Høringssvar - Egedal Skole

Høringssvar - Stenløse Skole

Høringssvar - Ølstykke Skole

Høringssvar - Ådal Skole

Høringssvar- Boesagerskolen

Udkast til revidering af Styrelsesvedtægt folkeskolen i Egedal Kommune - efter endt høring

Punkt 4: Fælles om Ungelivet, retning for det videre arbejde i Egedal Kommune - orientering

25/11844

Beslutningstema

På baggrund af erfaringer og resultater fra første år i partnerskabet 'Fælles om Ungelivet' orienteres om, hvad status er samt mulige nye veje i arbejdet med forebyggelsesindsatsen. 'Fælles om Ungelivet' handler om at mobilisere de relevante fagområder og i særdeleshed civilsamfundet.

Kompetence til afgørelse

Familieudvalget / Ældre- og Sundhedsudvalget / Social- og Arbejdsmarkedsudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget / Kultur-, Fritids- og Erhvervsudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede i januar 2024, at Egedal Kommune skulle deltage i forebyggelsesprogrammet 'Fælles om Ungelivet' (2024-2027) – et partnerskab med Sundhedsstyrelsen, TrygFonden og 14 andre kommuner. Formålet er at sikre, at forældre og lokalsamfund aktivt bidrager til at skabe rammer omkring unge, der opmuntrer til et reduceret alkoholforbrug, udskyder debutalderen og beskytter mod brug af nikotinprodukter og rusmidler (jf. bilag 1 med Programnotat).

'Fælles om Ungelivet' er et langsigtet, kulturforandrende program, der bygger på tre principper:

1. Dataindsats; indsamling, behandling, formidling og aktiv brug af data fra Ungeprofilen.
2. Styrkelse af beskyttende faktorer; øget forældreengagement, positive rollemodeller blandt jævnaldrende samt øget deltagelse i det organiserede fritidsliv.
3. Mobilisering; Aktivering og involvering af forældre og andre civilsamfundsaktører i udviklingen af rammerne for et positivt ungeliv og et attraktivt fritidsliv.

Administrationen vurderer, at deltagelsen i 'Fælles om Ungelivet' giver kommunen et konkret afsæt for at realisere strategien 'Fælles om opgaven' og styrke det tværgående samarbejde på ungeområdet gennem 1) den brede tværgående programorganisering, 2) øget samarbejde på tværs med afsæt i fælles data fra Ungeprofilundersøgelsen samt 3) flere parallelle indsatsspor og prøvehandling på tværs af forvaltninger.

Status på indsatser i første program år – 'Fælles om Ungelivet' i Egedal (2024/25)

I første programår har kommunen fokuseret på etablering og organisering, legitimitet og bred forankring i organisationen. Der er iværksat flere indsatser og prøvehandling herunder:

- 1) Styrket tværgående og systematisk dataindsats i organisationen og på skoler.
 - Der er gennemført tværfaglig datakvalificering og udviklet nye nøgletalsrapport samt afviklet dialogmøder med alle skoler og Egedal Gymnasium med fokus på lokale data, konkrete udfordringer og potentielle indsatser.
 - Et indsatskatalog er under udarbejdelse med relevante indsatser og undervisningsmaterialer til brug for skoler og fagpersoner.
- 2) Formidling til og mobilisering af forældre.
 - Der er afholdt dialogmøder med skolebestyrelser og holdt oplæg for forældre og kommende elever på introaften på Egedal Gymnasium.
 - SSP Ung Egedal har afholdt forebyggelsesoplæg for elever og forældre på alle kommunens skoler, og afprøver i skoleåret 2025/26 nye oplæg om unges alkoholkultur på forældremøder på 7. årgang.
- 3) Styrkelse af det organiserede fritidsliv og mobilisering af foreningslivet.

- Kvalitetsunderstøttende aktiviteter i foreningslivet gennem fritidsundervisning, bl.a. Skill Camps i samarbejde med DBU, som kobler fritidsjob (dommeruddannelse) med fastholdelse i foreningslivet.
- Klub Egedal deltager i Ungdomsringens projekt 'Fredag aften i klubben', og skal afholde 15 alkoholfrie weekendaktiviteter for unge i 2025/2026.
- Der planlægges et temamøde på Foreningsmødet i november med præsentation af lokale data og mobilisering af lokale aktører.

En fuld oversigt over indsatsspor og eksisterende/kommende aktiviteter fremgår af bilag 2.

'Fælles om Ungelivet' understøtter desuden skoleadministrationens og Ung Egedals arbejde med styrket elevdemokrati og øget reel ungeinvolvering. I april afholdt Ung Egedal en stor elevrådsdag på rådhuset med ca. 75 deltagende elever fra alle kommunens skoler. De unge arbejdede med lokale data fra Ungeprofilundersøgelsen, og formulerede en række anbefalinger til voksne – forældre, fagpersoner og lokalpolitikere – i udviklingen af det positive ungeliv i Egedal (se bilag 3). De unges anbefalinger indgår som input til den videre udvikling og prioritering af indsatser i programmet 'Fælles om Ungelivet'.

Behov og ønsker for det fremadrettede arbejde med 'Fælles om Ungelivet'

Den aktuelle organisering af programmet og igangsatte initiativer udgør et godt fundament for realiseringen af formål og succeskriterier i 'Fælles om Ungelivet'. Men der er potentiale og et oplevet behov for at styrke det tværgående samarbejde, herunder prioritering af opgaver og ressourcer samt øget involvering af relevante aktører. Det er derfor centralt, at der etableres ledelsesmæssig opbakning samt strategisk og ressourcemæssig prioritering, som sikrer et robust fundament for fremadrettede samskabelsesinitiativer med civilsamfund og videre arbejde med de unges anbefalinger til voksne.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Familieudvalget den 11-08-2025

Taget til efterretning.

Beslutning i Ældre- og Sundhedsudvalget den 12-08-2025

Taget til efterretning.

Beslutning i Social- og Arbejdsmarkedsudvalget den 12-08-2025

Taget til efterretning.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 13-08-2025

Taget til efterretning.

Bilag

Programnotat - Fælles om ungelivet (OnePager)

Programoversigt - Målsætninger, indsatsspor og prøvehandlinger

Unge anbefalinger til Byrådets Time

Punkt 5: Trivsel blandt børn og unge i Egedals folkeskoler - orientering

25/12236

Beslutningstema

På baggrund af resultaterne fra den nationale trivselsmåling og Ungeprofilundersøgelsen for skoleåret 2024/25 gives en samlet orientering om børn og unges trivsel, som den er målt i de to undersøgelser i Egedal Kommune.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Langt de fleste elever trives – men nogle har det svært

Den nationale trivselsmåling viser, at børn og unge i Egedal trives bedre end ved den seneste måling. Langt de fleste elever i indskoling er glade for deres skole, klasse og lærere. Næsten 8 ud af 10 svarer, at de er meget glade for deres lærere, og de fleste oplever, at lærerne er gode til at hjælpe. Oplevelsen af medbestemmelse i undervisningen er steget over de seneste år, og ligger nu højere end i omegnskommunerne.

Langt de fleste elever på mellemtrinnet og i udskoling trives ligeledes godt i skolen. Dog scorer især mellemtrinnet lavere end deres jævnaldrende i omegnskommunerne, særligt hvad angår ro og orden samt støtte og inspiration. Fx svarer 57% af eleverne i Egedal, at lærerne hjælper dem med at lære på måder, som virker godt – mod 66% i omegnskommunerne – mens der også oftere rapporteres om, at det er svært at høre, hvad der bliver sagt i timerne. I udskoling ses en positiv udvikling. Trivslen er steget siden sidste år, og ligger overordnet set på niveau med omegnskommunerne.

Ungeprofilundersøgelsen supplerer med et bredere billede af unges trivsel uden for skolen. Langt størstedelen af eleverne i udskoling svarer, at de har det godt derhjemme og med deres venner. Samtidig viser undersøgelsen, at 9% af eleverne scorer så lavt på WHO-5 trivselsindekset^[1], at de vurderes at være i risiko for depression eller langvarig stress. En tilsvarende andel svarer, at de ofte føler sig ensomme, og ca. 15% angiver, at de kun sjældent eller aldrig har nogen – hverken voksne eller venner – at tale med, når de er kede af det.

Andre indsigter fra Ungeprofilundersøgelsen

Ud over unges trivsel i og uden for skolen belyser Ungeprofilundersøgelsen en bred vifte af temaer fra ungdomslivet – herunder sundhed, seksualitet, rusmidler, digital adfærd, kriminalitet, relationer og fritidsliv. Nedenfor er udvalgt enkelte nedslag:

Sundhedsvaner; data viser, at 36% af eleverne i udskoling (52% blandt eleverne i 9. klasse) sover mindre end 8 timer før en skoledag. Herudover er det hver 5. elev, der svarer, at de kun spiser frokost i skolen én til to gange om ugen eller sjældnere.

Alkohol, nikotin og andre rusmidler; alkoholforbruget stiger markant fra 7. til 9. klasse. Når det gælder hash, svarer 8% af eleverne i 9. klasse, at de har prøvet at ryge - hvilket er lavere end blandt sidste års 9. klasse, hvor andelen var 14%.

Digital adfærd; godt en tredjedel af eleverne i udskoling angiver, at de i gennemsnit bruger mere end tre timer dagligt på sociale medier – med kun små forskelle mellem klassetrinnene.

Relationer til forældre; langt de fleste oplever gode relationer til deres forældre. 95% svarer, at de kan lide at være sammen med forældrene, og 71% oplever, at forældrene i høj grad er der, når de har brug for det.

Fritidsliv; mange unge i Egedal deltager i organiserede fritidsaktiviteter. Omkring to tredjedele af eleverne i udskoling går ugentligt til sport i en forening. Dog ses et markant fald i deltagelsen fra 74% i 7. klasse til 57% i 9. klasse. Undersøgelsen viser også en relativ høj andel med fritidsjob, særligt i 9. klasse, hvor halvdelen af eleverne svarer, at de har et fritidsjob. Når det gælder ungdomsklubber, svarer godt halvdelen af eleverne i 7. klasse, at de deltager ugentligt, mens det kun gælder for 20% i 9. klasse.

Opfølgning og handlinger

Alle skoler i kommunen har adgang til egne resultater fra begge målinger. Den nationale trivselsmåling analyseres på alle skoler, og der laves handleplaner på både skole- og klasseniveau, der indeholder initiativer til at højne trivslen.

Derudover foregår en kontinuerlig kompetenceudvikling af pædagoger og lærerne i forhold til at skabe en varieret dag i skole og SFO/klub, som skaber gode fællesskaber, hvor der er mulighed for læring og trivsel for alle børn.

De foregående års fokus på et styrket samarbejde mellem skoler, PPR og Social og handicap fortsættes med konkrete initiativer vedr. bl.a. højt skolefravær.

Yderligere initiativer der kan overvejes, i forhold til at styrke både social som faglig trivsel, er en styrkelse af fraværsteamet, for således at kunne understøtte familier og skoler i tilfælde af højt skolefravær. Ydermere vil en opnormering af socialrådgivere på skolerne, i form af forebyggelseskonsulenter, styrke den forebyggende/tidlige indsats.

Om undersøgelserne

Den nationale trivselsmåling er et obligatorisk spørgeskema, som alle folkeskoler skal gennemføre én gang årligt blandt elever fra børnehaveklassen til og med 9. klasse. Formålet er at give indblik i elevernes skoletrivsel, og skabe grundlag for systematisk opfølgning og forbedringer i undervisningsmiljøet. Undersøgelsen består af 20 spørgsmål til indskolingen, og 40 spørgsmål til mellemtrin og udskoling.

I kommunen er Ungeprofilundersøgelsen gennemført for 10. år i træk – i år som led i deltagelsen i 'Fælles om Ungelivet' (se separat sag). Undersøgelsen omfatter kun elever i udskolingen, og belyser med sine 206 spørgsmål en bredere vifte af temaer i unges liv – både i og uden for skolen.

Udvalgte resultater fra den nationale trivselsmåling fremgår af bilag 1, mens resultaterne fra Ungeprofilundersøgelsen er samlet i bilag 2.

[1] WHO-5 består af fem udsagn om, hvordan testpersonen har følt sig tilpas i de seneste to uger.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 13-08-2025

Taget til efterretning.

Bilag

Udvalgte resultater fra den nationale trivselsmåling 2024/25

Kommune Nøgletalsrapport 2024-2025

Punkt 6: Orienteringspunkter

Beslutningstema

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Administrationen og formand orienterer udvalget.

Beslutning i Skole- og Uddannelsesudvalget den 13-08-2025

Taget til efterretning.