

DAGSORDEN Skole- og Uddannelsesudvalget d. 03-06-2026

Mødedato Onsdag d. 03. juni 2026 kl. 18:30

Mødested Stengårdsskolen

Mødedeltagere Lars Winther Andersen, Johan-Benjamin Spendrup Hahn, Jens Skov, Christine Søbjerg, Anne Mollerup Lanz, Mai Nørreskov, Lars Winther, Søren Trier Høisgaard

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
National forsøgsordning med skolemad - de første erfaringer i Egedal - orientering.....	4
Vilkår for etablering af ungeråd i Egedal - beslutning.....	6
Skoleindskrivning i Slagslunde og Veksø - drøftelse.....	8
Elevdemokrati og medbestemmelse i skolerne - orientering.....	11
Nedsættelse af § 17, stk. 4 udvalg om kvalitet og trivsel - drøftelse.....	13
Orienteringspunkter.....	14

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Beslutningstema

Godkendelse af dagsorden.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at dagsordenen godkendes.

Punkt 2: National forsøgsordning med skolemad - de første erfaringer i Egedal - orientering

25/7931

Beslutningstema

Stengårdsskolen og Veksø Skole deltager i den nationale forsøgsordning med skolemad, som er finansieret via finansloven for 2025. Med denne sag orienteres om rammerne for forsøgsordningen og om skolernes første erfaringer.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Formål og rammer for den nationale forsøgsordning med skolemad

Det nationale forsøg med skolemad skal skabe viden og erfaringer med skolemad i Danmark. Formålet er at afprøve forskellige måder at organisere skolemad på og få mere viden om, hvordan skolemad påvirker elevernes sundhed, læring og trivsel. I forsøget defineres skolemad som et frokostmåltid, og det forventes, at omkring 26.300 elever årligt vil modtage skolemad i forsøgsperioden.

Skolemad på Stengårdsskolen og Veksø Skole uden forældrebetaling

Stengårdsskolen og Veksø Skole har tilmeldt sig, og er udtrukket af Børne- og Undervisningsministeriet. Skolerne skal tilbyde skolemad i hele forsøgsperioden og levere mad til en fast klassetringsgruppe.

- På Stengårdsskolen er det udskoling, der er omfattet.
- På Veksø Skole er det indskoling.

Skolemadsordningen er knyttet til klassetrinnet – ikke til de konkrete elever, der går på klassetrinnet ved forsøgets start. Det betyder, at det er elever, der går i hhv. udskoling på Stengårdsskolen og i indskoling på Veksø i forsøgsperioden, der deltager i forsøget.

Frokostmåltidet er på begge skoler gratis for eleverne, og skolerne modtager et tilskud på 53 kr. pr. elev pr. dag.

Tilskuddet kan bruges til alle nødvendige udgifter i forbindelse med etablering og drift af ordningen. Begge skoler er forpligtet til at deltage i evalueringen af forsøgsordningen. Det gælder også klasser, som ikke modtager skolemad, da de fungerer som sammenligningsklasser.

Evalueringen skal:

- undersøge effekten af skolemad på sundhed, læring og trivsel,
- indsamle viden om lokal implementering og drift,
- belyse betydningen evt. forældrebetaling.

Skolernes første erfaringer

Serveringen af skolemad begyndte i januar 2026, efter at leverandører var valgt via udbud. Da skolerne ikke har egnede køkkener til madproduktion, leveres maden udefra. Skolebestyrelser og elever har fået præsenteret og smagt måltider fra leverandørerne. De har afgivet vurderinger af maden forud for valg af leverandør.

Erfaringer fra Stengårdsskolen

Forsøget omfatter elever fra 7.–9. klasse. Skolen vurderer, at det har været afgørende for opstarten, at måltidet er gratis, så alle elever deltager på lige vilkår. De første erfaringer viser, at mange elever dagligt benytter ordningen. Eleverne spiser sammen i kantinen, hvor de henter maden fra buffeten, og sidder ved klassens faste borde sammen med deres lærer. Det har skabt en rolig stemning og et stærkt fællesskab omkring måltidet. Lærerne oplever bedre kontakt til eleverne under frokosten end tidligere, hvor spisepauser ofte betød, at eleverne spredte sig eller forlod området. Der har kun været få udfordringer med særlige kostbehov og madlede. Elever, der spiser mindre, kan vælge frugt eller brød, og mange elever har vist lyst til at smage nye og mere varierede retter.

Erfaringer fra Veksø Skole

På Veksø Skole omfatter forsøget børnehaveklasse til 3. klasse. Her serveres maden som færdige portioner af logistiske hensyn. Skolen har arbejdet bevidst med måltidspædagogik. Børnene spiser sammen ved langborde med dug, blomster og lys, og måltidet bruges som ramme for fællesskab og samtale. Der har dog været udfordringer med madens kvalitet, som ikke har levet op til forventningerne. Det har skabt utilfredshed både blandt børn og forældre. Skolen er derfor i dialog med leverandøren for at forbedre kvaliteten. På udvalgsrådet vil der blive vist rundt på Stengårdsskolen, og skolelederen vil orientere om skolens foreløbige erfaringer med forsøgsordningen.

Konsekvenser for budgettet

Tilskuddet udbetales i kvartalsrater i perioden 2025-2028, og beregnes én gang på baggrund af elevtallet pr. 1. april 2025, som kommunen indsendte ved ansøgningen. Beløbet reguleres ikke i forsøgsperioden, hvilket kan medføre merudgifter ved stigende elevtal. Tilskuddet gives efter elevtal – ikke efter faktisk brug af ordningen. En eventuel videreførelse efter 2028 kan kræve kommunal medfinansiering.

Borgerdialog

Der er sikret opbakning på de tilmeldte skoler (skoleleder samt skolebestyrelser), inden ansøgningen om tilmelding til forsøgsordningen er afsendt til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Punkt 3: Vilkår for etablering af ungeråd i Egedal - beslutning

26/5883

Beslutningstema

På baggrund af Byrådets beslutning den 27. august 2025 om at etablere et ungeråd i Egedal Kommune skal der med denne sag træffes beslutning om vilkårene for etableringen af et ungeråd.

Kompetence til afgørelse

Idræts-, Fritids- og Kulturudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget – Økonomiudvalget – Byrådet.

Indstilling

Administrationen indstiller, at det godkendes, at ungerådet etableres med udgangspunkt i vilkår som beskrevet.

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede den 27. august 2025 at etablere et ungeråd i Egedal og afsatte i budget 2026 100.000 kr. til formålet. Skole- og Uddannelsesudvalget og det daværende Kultur-, Fritids- og Erhvervsudvalg drøftede den 27. november 2025 de indledende rammer, hvorefter Ung Egedal har stået for den videre inddragelse af kommunens unge. Der er gennemført en survey blandt 3.715 unge i alderen 15–20 år, hvor 225 har svaret. Derudover deltog 15 unge i en workshop den 20. april 2026 om ungerådets form, indhold og samarbejde med byrådet. 12 unge har vist interesse for det videre arbejde. Administrationen foreslår, at de unges ønsker, suppleret med input fra de politiske udvalg, danner den første ramme for etableringen af ungerådet.

Kort om vilkår for etablering, der udfoldes videre nedenfor:

- Åbent flydende forum med fast kerne
- Fokus på unges interesser og fællesskab
- Indflydelse og samarbejde

Et åbent flydende forum med en fast kerne, der kan drive og samarbejde

De unge peger samlet på, at ungerådet:

- skal mødes fysisk og have en digital platform, der understøtter samarbejde, gør information tilgængelig og giver flere unge mulighed for at deltage,
- skal være et åbent og fleksibelt forum for alle kommunens unge med bred repræsentation på tværs af alder, uddannelse, arbejde og baggrund. Samtidig ønsker de unge en fast kerne, der sikrer kontinuitet og driver samarbejdet med administrationen og byrådet,
- skal være et seriøst forum, der tages alvorligt, uden at formen bliver så formel, at den hæmmer engagement og deltagelse,
- skal kunne passes ind i en hverdag med skole, uddannelse og job og give både fællesskab og reel indflydelse. De unge foreslår ét fysisk møde om måneden på skiftende hverdage suppleret med fællesskabende aktiviteter og møder med Byrådets politikere.

Fokus på de unges interesser og fællesskab

De unge ønsker indflydelse på, hvilke emner ungerådet arbejder med, og at indholdet tager afsæt i deres hverdag i Egedal. De vil selv være med til at sætte dagsordenen.

De unge peger samtidig på, at ungerådet også kan bidrage til politiske spørgsmål fra byrådet og udvalgene fx byudvikling og kultur- og fritidsfaciliteter, hvis emnerne opleves som relevante og meningsfulde.

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at:

- 68 % ønsker drøftelser om trivsel og mental sundhed,
- 61 % ønsker at tale om uddannelse og skole,
- 51 % ønsker at drøfte job, uddannelse og fremtid.

Spørgeskemaundersøgelsen og workshop peger også på offentlig transport som et emne, der optager mange unge, mens kun 16 % ønsker at arbejde med klima og bæredygtighed i ungerådet.

Indflydelse, samarbejde og møder mellem ungerådet og byrådet

De unge peger på, at ungerådet kun bliver levedygtigt, hvis det får reel indflydelse og bruges aktivt som samarbejdspartner for byrådet. De foreslår blandt andet:

- en fast ramme for foretræde, hvor ungerådet kan fremlægge unges perspektiver,
- fælles møder og temadage, hvor politikere og ungeråd drøfter udfordringer og løsninger. De unge ønsker samskabelse mere end et høringsforum,
- tydeligere dialog med de politiske udvalg gennem unge talspersoner,
- mulighed for praktik og internships, der giver erfaring med kommunalt demokrati, ansvar og ledelse.

Videre proces

Ung Egedal samler kort efter byrådets beslutning en gruppe unge til at udarbejde kommissorium og igangsætte rådets første opgaver. Etableringen evalueres i efteråret 2027 med henblik på eventuelle justeringer.

Konsekvenser for budgettet

Der er afsat 100.000 kr. årligt til understøttelse af arbejdet med ungerådet.

Borgerdialog

Der er gennemført en survey blandt 3.715 unge i alderen 15–20 år samt afholdt en workshop med deltagelse af 15 unge.

Punkt 4: Skoleindskrivning i Slagslunde og Veksø - drøftelse

26/6202

Beslutningstema

På baggrund af politisk ønske lægges der op til en drøftelse af mulighederne ved klassedannelse i forbindelse med skoleindskrivning på Ådal skole, afdeling Slagslunde og Stenløse skole, afdeling Veksø skole. I sagen belyses faglige, økonomiske og kapacitetsmæssige perspektiver, hvis elevtallet overstiger 25 i de kommende børnehaveklasser.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at de tre scenarier for dannelse af børnehaveklasser i Ådal skole, afdeling Slagslunde og Stenløse skole, afdeling Veksø skole drøftes.

Sagsfremstilling

Med Budgetaftalen 2024 blev det vedtaget at sænke klasseloftet fra lovkravet på 26 elever til 25 elever i børnehaveklassen samt 1.-2. klasse.

I både 2025 og 2026 har Skole- og Uddannelsesudvalget skulle tage stilling til dispensationsansøgninger til klasseloftet i børnehaveklasser. Skolebestyrelserne på Ådal og Stenløse skole ønskede at indskrive flere end 25 elever i én klasse. Alternativet var at danne to små klasser eller at tilbyde nogle af eleverne en plads på en anden skoleafdeling, der ikke var deres første ønske.

Skolerne ønsker så vidt muligt at tilgodese forældrenes skoleønsker, hvilket giver to muligheder:

- 1) At danne en stor klasse og søge dispensation for klasseloftet eller
- 2) At danne to små klasser.

Erfaringen er, at mulighed 1) oftest vælges, da der ved dannelse af to små klasser vil være øgede økonomiske udgifter forbundet hermed. Resultatet af to små klasser er bl.a. færre timer i løbet af ugen med to voksne i klassen. Ligeledes vil afdeling Slagslunde og Veksø skole på sigt ikke have tilstrækkeligt med klasselokaler, hvis der gentagende gange dannes to klasser.

Elevtalsprognosen viser, at i de kommende år vil både Ådal skole, afdeling Slagslunde og Stenløse skole, afdeling Veksø skole kunne forvente 26-30 børn skolesøgende børn pr. skoleår til børnehaveklasse.

I Egedal Kommune er der et politisk ønske om, at alle børn i lokalsamfundet skal kunne komme på den lokale skole. Det er dog ikke hensigtsmæssigt, at der løbende skal tages stilling til afvigelser i forhold til et klasseloft på 25 elever.

Holddeling og aldersintegreret undervisning

For at optimere de færre ressourcer ved mindre klasser kan der arbejdes struktureret med holddeling på tværs af parallelklasser eller årgange. I bilag 1 vises eksempler på, hvordan to klasser med 15 elever (30 elever i alt) kan arbejde struktureret med holddeling og på den måde få flere timer med to voksne i undervisningen.

En variant af holddeling er aldersintegreret undervisning, hvor der fra skoleårets start dannes formaliserede klasser på tværs af årgange. Her dannes f.eks. en klasse med elever fra børnehaveklasse og helt op til 3. klasse, hvis elevsammensætningen er til det. Det giver bl.a. en mulighed for at rumme elever på flere årgange med samme udfordringer eller samme faglige niveau. Det giver mulighed for at styrke fagligheden i mindre grupper. Aldersintegreret undervisning kan medføre klasser med et højt elevtal. I praksis vil eleverne dog være tilknyttet et basishold, og det meste af tiden vil undervisningen foregå i mindre hold.

Aldersintegreret undervisning er et ressourcekrævende pædagogisk udviklingsprojekt, hvor arbejdsgangene er anderledes i forhold til den almindelige skoleorganisering. For at aldersintegreret undervisning skal give fuldt udbytte, er det nødvendigt, at det er et vedvarende tiltag på skolen. Fordelene ved aldersintegreret undervisning udvandes, hvis skolen kun gør brug af undervisningsformen plukvist fra år til år. Der har tidligere været erfaringer med aldersintegreret undervisning i Slagslunde, hvor der var meget små årgange på skoleafdelingen. Se beskrivelse af erfaringerne i bilag 2.

Scenarier til drøftelse

Scenarierne tager udgangspunkt i en situation, hvor den enkelte skole skal påbegynde klassedannelse, når der er flere end 25 børn, der ønsker plads på skoleafdelingen.

Scenarie	Konsekvenser
1: Alle optages (flere klasser dannes)	<ul style="list-style-type: none">• Lave klassekvotienter.• Kapacitetsudfordringer på skoleafdelingen og et evt. behov for at overgang til Lærkeskolen/Ganløse fremrykkes til tidligere end på nuværende tidspunkt, hvor det er i 7. klasse.• Færre 2-voksentimer.• Der kan laves holddeling på tværs af årgange/klasser. F.eks. i idræt, billedkunst og musik. Afhængig af elevtallet og classesammensætningen vil det kunne frigive flere ressourcer til at undervise på tværs af årgange/klasser.
2: Aldersintegreret undervisning	<ul style="list-style-type: none">• Der dannes aldersintegrerede klasser på tværs af årgange ved skoleårets start.• Eleverne er tilknyttet et mindre stamhold i noget af tiden, og resten af tiden undervises de på mindre hold, som er opdelt efter f.eks. fagligt niveau.
3: Ændret klasseloft for Veksø og Slagslunde	<ul style="list-style-type: none">• Byrådet træffer beslutning om at ophæve klasseloftet på afdeling Slagslunde og Veksø skole.• Folkeskolelovens §55 giver særlig adgang til, at alle små skoler og afdelinger (færre end 300 elever) kan fravige regler i Folkeskoleloven.• Der indføres fleksibelt klasseloft på de to skoleafdelinger.• De to skoleafdelinger arbejder med holddeling eller aldersintegreret undervisning for at imødegå udfordringen med store elevtal på årgangene.

Økonomien i scenarierne

Skolernes økonomi er styret af det samlede antal elever og antallet af elever i den enkelte klasse. Det betyder, at store klasser med mange elever udløser flere penge til at undervise med to voksne i klassen i løbet af en uge. Eksempelvis kan klasser i indskolingen med 25 elever undervises af to voksne ca. tre dage om ugen. Mindre klasser på 15 elever kan derimod kun undervises af to voksne en halv dag om ugen. Som følge heraf er de økonomiske vilkår og muligheder for scenarierne forskellige.

Scenarie 1 (alle optages)

- Nuværende model; Hvis der ønskes det samme niveau af to-voksen-timer, som hvis det var en klasse med 25 elever, må skolen klare sig indenfor den tildelte ramme. I økonomimodellen for skolerne tildeles de mindste skoleafdelinger på nuværende tidspunkt 0,5 mio. kr. ekstra.
- Alternativ løsning; Skolen tildeles ekstra midler svarende til et serviceniveau til 25 elever pr. klasse. I to klasser på 15 elever vil det give et behov for ca. 0,7 mio. kr. ekstra. I klasser af 17-18 elever vil behovet være ca. 0,5 mio. kr. En overvejelse kan være, om små klasser har behov for en tildeling svarende til 25 elever. Her kan et alternativ være at give en halveret tildeling.

Scenarie 2 og 3 (aldersintegreret undervisning og ændret klasseloft)

Afhængig af elevsammensætningen på tværs af årgangene og klasserne er der forskellige muligheder for at danne hold og udnytte personaleresourcerne bedst muligt. I lighed med scenarie 1 kan der være behov for at tildele flere midler for at løfte serviceniveauet.

Eventuelle tilretninger på baggrund af denne sag vil blive drøftet i den kommende budgetproces for 2027.

Konsekvenser for budgettet

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Bilag

Eksempler på holddeling

Aldersintegreret undervisning i Slagslunde

Punkt 5: Elevdemokrati og medbestemmelse i skolerne - orientering

25/14836

Beslutningstema

Der orienteres om, hvordan skolerne i Egedal Kommune arbejder med elevdemokrati og medbestemmelse.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Strategi for styrkelse af elevdemokrati og medbestemmelse i Egedals skoler

Et velfungerende demokrati bygger på aktive, engagerede og medbestemmende borgere. Og her spiller skolen en central rolle i at danne og uddanne elever til at forstå og deltage i demokratiske processer – ikke kun som indhold i undervisningen, men også som en naturlig del af skolens kultur og dagligdag. Elevernes medbestemmelse er en afgørende faktor for at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever reel indflydelse på deres skolegang, og udvikler kompetencer, der ruster dem til at tage ansvar i samfundet.

Skolerne i Egedal Kommune har i skoleåret 2025/26 fokus på at styrke elevdemokratiet og elevernes medbestemmelse i skolerne.

Skolernes elevdemokrati – Lokal medbestemmelse

Elevinddragelse og demokratiske processer i skolen spiller en afgørende rolle for elevernes trivsel, motivation og engagement i deres egen læring. Når elever oplever, at deres stemme bliver hørt og taget alvorligt, styrkes både fællesskabet, og det bidrager til en mere inkluderende og udviklende skolekultur. Derfor er det afgørende at praktisere elevdemokrati og sikre, at alle elever har mulighed for at deltage aktivt.

For at understøtte dette arbejder skolerne med at:

1. Styrke de enkelte skolers elevråd og øvrige demokratiske organer, der skal sikre, at elevindflydelse er en integreret del af skolens beslutningsprocesser. I 2025/26 er elevrådslærerne blevet efteruddannet med demokratifitnessinstruktøruddannelsen, der skal kvalificere engagerede elevrådslærere, som kan bidrage til mere motiverende og inddragende elevrådsmøder, der giver eleverne lyst til, og mod på at deltage aktivt i demokratiske processer.
2. Arbejde med gode praksisser for elevrådsmøder; fx årshjul med dannelse af elevråd ved skoleårets start, planlægning af faste mødegange, som bl.a. sikrer møder mellem møderne i fælleselevrådet og dermed styrke elevernes repræsentantskab i hele kæden.
3. Udvikle elevernes indflydelse på undervisningen fx i form af øget feedback og feed-up kultur, valgmuligheder i opgaver og projekter, elevsamtaler, elevhøringer, elevinitierede temadage, valgfag mv. Eksempler på denne udvikling er Balsmoseskolens strategiske udviklingsarbejde med Skolestyrken og Boesagerskolens arbejde med Aktivt medborgerskab. Ådal skole bygger desuden lige nu næste års valgfag på basis af elevernes ønsker om både indhold og form.
4. Klæde elevrepræsentanter på til skolebestyrelsesarbejdet. Det er et mål at skolerne arbejder med et mødeformat, som tager hensyn til de unges deltagelse, og sikrer at inddragelse bliver mere i øjenhøjde med eleverne.
5. Motivere og kultivere unges ønske om og behov for at deltage i demokratiske processer og råd.

Kommunens fælles elevdemokrati – på tværs af skoler

Det fælles elevdemokrati i Egedal Kommune arbejder på tværs af skolerne, hvor elever fra alle skoler (inkl. Stenløse Privatskole) får mulighed for at opbygge relationer, dele erfaringer og samarbejde på tværs af skolerne. Her kan de bringe deres perspektiver i spil og få indflydelse på kommunale beslutninger, der både vedrører deres skolegang og ungeområdet generelt. Det er et fremtidigt mål, at fælleselevrådet skal hjælpe og styrke processer nedad i den demokratiske kæde, ved at klæde eleverne på til det lokale elevrådsarbejde. Når elever engagerer sig i deres eget elevråd, styrker det kvaliteten af det fælles elevråd og vice versa. På den måde bliver det fælles elevdemokrati en bro mellem skolernes hverdag og kommunens udviklings- og beslutningsprocesser – og en værdifuld kanal for elevernes stemme i den kommunale kontekst.

For at understøtte det fælles elevdemokrati, styrkes:

1. Elevernes motivation for at deltage i fælleselevråd, hvor de bl.a. får mulighed for at påvirke kommunale beslutninger, der vedrører deres skolegang samt ungeområdet bredt set.
2. Den fælles kommunale årsplanlægning således at der skabes transparens og sammenhæng i udviklingen af elevdemokratiet. Planlægningen skal understøtte elevinddragelse i kommunale udviklingsprojekter og styrke koordinering mellem elevrådslærernes planlægning og samarbejde.
3. Unges engagement i udviklingen af et positivt ungeliv gennem en årlig elevrådsdag for udskolingselever og elevrådskontaktlærere fra alle skoler. Fælleselevrådet bidrager til planlægning og indhold – med fokus på, at det er elevernes dag. Output fra elevrådsdagen skal klæde administration og politiske udvalg på, til at kunne praktisere reel børne- og ungeinddragelse, fx ved at skabe de rette rammer og præmisser for, at unges deltagelse bliver meningsfuld og indflydelsesrig.

Konsekvenser for budgettet

Sagen medfører ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Borgerdialog

Udskolingselever fra skolernes elevråd mødtes 3. marts 2026 til deres årlige elevrådsdag. Her drøftede 60 elevrådsrepræsentanter ”Det gode ungeliv i Egedal”. Fælleselevrådet overleverede viden fra dagen på Byrådets time 27. maj.

Punkt 6: Nedsættelse af § 17, stk. 4 udvalg om kvalitet og trivsel - drøftelse

26/4476

Beslutningstema

Med henblik på at afklare de politiske ønsker til indhold og rammer for planlægning og organisering af et kommende § 17, stk. 4-udvalg om kvalitet og trivsel i dagtilbud og skole lægges med denne sag op til drøftelse i Familieudvalget og Skole- og Uddannelsesudvalget.

Kompetence til afgørelse

Familieudvalget / Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at ønsker til indhold og rammer for planlægning og organisering af et kommende § 17, stk. 4-udvalg drøftes.

Sagsfremstilling

§ 17, stk. 4-udvalg i Styrelsesloven giver mulighed for at lave et særskilt emneudvalg, som arbejder på tværs af eksisterende fagudvalg. Det kan organiseres på mange måder og skal så vidt muligt supplere de øvrige muligheder for politisk arbejde.

Nogle kommuner har fast og løbende § 17, stk. 4-udvalg, mens andre benytter muligheden ved særskilte opgaver. Tilsvarende kan § 17, stk. 4-udvalg være både lange i varighed og omfattende i inddragelse og omvendt være korte og med en smallere inddragelse.

I forhold til § 17, stk. 4-udvalget vedrørende Kvalitet og trivsel i dagtilbud og skole kan indtænkes, at der allerede er eksisterende samarbejde med både faglige organisationer (FOA, BUPL og DLF) og forældre i form af forældrebestyrelser på dagtilbudsområdet, skolebestyrelser samt bestyrelsen for Ung Egedal.

For at planlægge den videre proces bedst muligt, lægges op til, at udvalgene tager en første og indledende drøftelse af ønsker i forhold til:

- Hvorfor: Formål
- Hvornår: Tidspunkt og omfang
- Hvordan: Tilrettelæggelse
- Hvem: Inddragelse

På baggrund af drøftelsen vil administrationen efterfølgende lave et oplæg til kommissorium, som vil blive fremlagt med henblik på politisk behandling.

Som baggrund for drøftelsen oplystes nogle mulige temaer, som de to udvalg har interesseret sig for, og som det kan overvejes at inddrage:

- Kvalitet
- Trivsel
- Frisættelse og styring
- Civilsamfund - frivillighed
- Forældre – familier - fritid
- Helhedsorienterede indsatser
- Overgang fra dagtilbud til skole (Tidlig SFO-start/Mini-SFO)

Administrationen gør desuden opmærksom på, at den eksisterende Børne- og Unge politik i Egedal Kommune er fra 2019. Det er et lovkrav i Barnets lov, at en kommune har en Børne- og Unge politik. Hvis der er et politisk ønske om at en revideret Børne- og Unge politik er en del af processen skal det specialiserede børneområde og Social- og Arbejdsmarkedsudvalget ligeledes involveres.

Punkt 7: Orienteringspunkter

Beslutningstema

Orientering til Skole- og Uddannelsesudvalget.

Kompetence til afgørelse

Skole- og Uddannelsesudvalget.

Indstilling

Administrationen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Udvalg og administrationen orienterer hinanden gensidigt om henvendelser, sager, kommende arrangementer, evt. foretræde og træffetid m.m., herunder:

- Opfølgning på temamøde mellem FU, SUU og SAU den 26. maj.